

新生命教育協會平安福音

中學

學校周年計劃

學校抱負和使命

本校按照聖經立場智力施行基督化優質全人教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上得以均衡發展。學校透過提供適切的課程和訓練，幫助學生掌握多方面的知識和能力，讓他們盡展所長。師生間建立良好關係，老師身教言教，同學坦誠回應，讓學校成為愛與關懷的天地。學校與家長緊密聯繫，家長成為學校教育的夥伴，透過積極的參與及協作，與學校同心攜手培育學生成長。學生身心靈健康發展、成為明辨是非和富責任感的公民。學生印着尋見耶穌基督所賜更豐盛的生命，人生有了方向和上進的動力，回饋社會。

校訓

「基督乃生命之主」

新生命教育協會平安福音中學
學校周年計劃

2023/24

關注事項

2021/22 - 2023/24 學校發展周期的關注事項

「培養學生成為自主的學習者」

1. 建立學生自主學習的能力
2. 建立學生積極自主的態度以促進全人發展

1. 關注事項：建立學生自主學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在 2022/23 年度，關注事項一的各項目標及策略進展理想，根據各項評估工具數據所反映，相關級別及參與學生在「元認知」如訂定目標、反思及調節策略等皆有所提升。
- 根據評估工具數據所反映，學生在預習和朋輩互學方面的習慣尚未形成，故在本年度學科會強化預習安排。此外，亦會在各班推動「學習小組」運作。
- 透過自主學習顧問對中、英及數學科之支援，相關學科皆有其成功推行自主學習課研及有四學元素的課堂經驗，參與的教師及學生已大致掌握推行自學、共學、互學的教學模式。在新學年，此支援會再向其他學習領域推展。
- 在過去兩學年，中四及中五級開設了科目為本的跨學科英語課(LAC)，透過量化及質性的評估及會議跟進，此項工作已逐步化為恆常工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(*標示為新/經較多調整的項目)						
<ul style="list-style-type: none"> • 繼續為學生提供元認知的訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中二級生社及中二級英文科及中三級 DT 科推行運用元認知的訓練進行專題研習。繼續推行以專題研習建立學生運用元認知以規劃個人學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與同學認同專題研習提升同學元認知。該項目在校內問卷的滿意度不低於 3.3(五項選項題) 2. APASO 有關自我完善及自我檢視部分分數有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討 2. 任教老師問卷 3. 學生問卷 4. APASO 問卷 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務組 2. 科主席 3. IT 組 	

<ul style="list-style-type: none"> 繼續開拓高中學生自主學習之經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續進行「啟導計劃」並與參與計劃的中四級及中五級學生進行面談以引導學生訂定目標、反思及調節策略等。 	<ol style="list-style-type: none"> 全年進行至少3次與參加「啟導計劃」的中四級及中五級同學檢視學習策略 參與同學認同「啟導計劃」學會運用“計劃→實踐→評估→改進”的步驟去改善自己的學習。該項目在校內問卷的滿意度不低於3.3(五項選項題) APASO 有關自我完善及自我檢視部分分數有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 任教老師問卷 學生問卷 APASO 問卷 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教務組 科主席 IT 組 	啟導教師
	<ol style="list-style-type: none"> 中四級及中五級部分選修科目學生繼續進行自己訂定部分持續評估方法及評分準則。 	<ol style="list-style-type: none"> 全年進行至少3次與參加「啟導計劃」的中四級及中五級同學檢視學習策略 參與同學認同「啟導計劃」學會運用「計劃→實踐→評估→改進」的步驟去改善自己的學習。該項目在校內問卷的滿意度不低於3.3(五項選項題) APASO 有關自我完善及自我檢視部分分數有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 任教老師問卷 學生問卷 APASO 問卷 科組會議檢討 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教務組 科主席 IT 組 	
<ul style="list-style-type: none"> 鞏固及深化自學、共學、互學的學習模式 	<ol style="list-style-type: none"> *強化各科的預習安排，建立同學預習的習慣 *各科目每個學習單元設預習功課，教學內容配合預習安排，實踐以學定教 	<ol style="list-style-type: none"> 70%科目根據指引提供預習功課 持份者問卷中老師及同學對備課的分數有所提升 學生自主學習問卷中的預習分數有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 學生自主學習問卷 科主任問卷 教務組組會議檢討 持份者問卷 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教務組 科主席 	

	<p>3. *強化各班「學習小組」運作，建立「共學」氣氛</p> <p>4. *各班別全年安排最少 4 次「學習小組」溫習活動</p>	<p>1. 學生認同「學習小組」有助建立「共學」氣氛。該項目在校內問卷的滿意度不低於 3.3(五項選項題)</p> <p>2. APASO 有關共同學習分數有所提升</p>	<p>1. 學生自主學習問卷</p> <p>2. APASO 問卷</p>	全年	<p>1. 教務組</p> <p>2. 班主任觀察</p>	
	<p>5. 配合課堂研究，在各科目推行自學、共學、互學的教學模式</p> <p>6. 各科目完成一次至兩次以「自學、共學、(互學)」教學模式為內容的課堂研究</p>	<p>1. 「自學、導學、共學、(互學)」教學模式有效地在學校實踐</p> <p>2. 學生自主學習問卷中的整體分數有所提升</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 科主任問卷</p> <p>3. 學生自主學習問卷</p> <p>4. 科組會議檢討</p>	全年	<p>1. 教務組</p> <p>2. 主科科主任</p> <p>3. IT 組</p>	
● 拓展學生學習科技之能力及提拔資優同學	<p>1. 在初中繼續推行跨科 STEAM 協作。</p>	<p>1. 初中各級開展最少一個跨學科的 STEAM 專題習作</p> <p>2. 70%老師認為跨科協作對同學有幫助</p>	<p>1. 專題研習的質素</p> <p>2. 參與跨學科的科目數量</p>	全年	<p>1. 教務組</p> <p>2. STEAM (跨學科活動聯絡人)</p> <p>3. 相關的科主任</p>	全方位學習津貼
	<p>2. 培訓有潛質之學生延展相關技能。例如：生物科技、無人機編程、VR 製作、3D 打印、機械人技術及 AI 發展</p>	<p>1. 各範疇參與比賽的人數有所提升</p>	<p>參與 STEAM 比賽人數及種類的統計</p>	全年	<p>1. 教務組</p> <p>2. STEAM (數碼科技發展聯絡人)</p>	全方位學習津貼

	<ol style="list-style-type: none"> 繼續推行英數科資優課程，培育有潛質的同學 完成舉辦高中英文辯論課程及高中數學創意解難證書課程 	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦高中英文辯論課程及高中數學創意解難證書課程 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 負責資優課程老師問卷 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教務組 英數科主任 	多元學習津貼
<ul style="list-style-type: none"> 建立學生國家安全及正面價值的意識 	<ol style="list-style-type: none"> 各科目配合課程滲入國家安全及正面價值元素 各科課程綱要完成規劃國家安全//價值觀教育//基督教教育內容，讓各科清楚實踐有關元素 	<ol style="list-style-type: none"> 各科目的課程綱要文件已清楚規劃國家安全/價值觀教育/基督教教育內容 學生在國家安全及價值觀上的分數有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> APASO 問卷 科組會議檢討 教務組組會議檢討 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教務組 科主席 IT組 	
<ul style="list-style-type: none"> 為教師團隊提供有關培育學生成為自主學習者的培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 各科目進行自主學習課堂研究，讓同工建立自學、共學、(互學)的教學模式 非主科根據學習領域(KLA)分組，各 KLA 完成最少一次與自主學習顧問進行的共同備課會議 為新老師安排自主學習培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 非主科 KLA 老師完成共同備課會議 新老師完成最少一次自主學習培訓 學生自主學習問卷中的整體分數有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 教務組組會議檢討 科主席會議檢討 學生自主學習問卷 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教師發展組 教務組 科主席 	校外顧問支援 (整合代課津貼)

2. 關注事項：建立學生積極自主的態度以促進全人發展

上學年的回饋與跟進：

- 自下學期通關後，學校成功舉辦了中五級內地交流團，由於準備時間較短，成效未算明顯。而在七月舉行的台灣考察團則能有較充足的預備，效果較佳。在新學年應能全面恢復各地考察及交流團讓學生擴闊視野及了解其國民身分和世界公民的角色。
- 從 APASO 數據反映，發展學生正面及積極的價值觀的策略效果良好，學生正向表現高於全港學生水平。新學年會更有系統地透過「知、情、行」讓學生掌握價值觀教育重點「守法」及「勤勞」。
- 由 APASO 數據反映，學生認同他們有為升學和前路作出充足準備，有助學生訂位長期目標及進修路線圖。下一學年可加強這項工作。
- 在新學年，會加強培養學生自我訂定課外活動的參與率和目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 引導學生自我規劃初中及高中文化交流活動以增進其國民身分認同及世界視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生發放境外交流的資訊。 2. 讓有意海外升學的高中學生，參與境外交流行程設計。 3. 學生完成考察後進行專題研習以展示其考察成果和個人反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年有關活動能幫助學生認識世界及國情，擴闊學生的世界觀，傳遞「勤勞」訊息。 2. 學生對考察活動有正面評價。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 觀察學生在出值後分享的表現 3. APASO 問卷 	全年	國民教育及境外交流組	全方位學習津貼
● 發展學生正面及積極的價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. *把周會節安排在第七及第八節課堂進行，並加入反思時間。 2. *在 Day 4 及 Day 7 增加學生分享正面訊息時段。 3. *設學生輔導日。 4. 各班推行「我們做得到」計劃，自我規劃學習及德育方面的目標、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生認同活動有助提升正面價值觀（如勤勞、守法、同理心、尊重、關愛等）。 2. 70%學生認為輔導日有助建立更正面、積極的思想。 3. 70%學生成績有進步。 4. 70%學生積極參與活動及服務，並獲得獎勵。 5. 學生的違規紀錄呈正向發展的趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷 2. 觀察學生參選活動的表現 3. 老師及社工的評估 	全年	輔導組 德公組 各科組	教師培訓：學習帶領反思的技巧。 Day 4及Day 7早會三分鐘時間。

	<p>策略與進度。</p> <p>5. *在各科組傳遞「守法」、「勤勞」意識。</p> <p>6. *更新的「心性情意教育課程」課程切合學生需要。</p>					
<p>● 掌握自己的性向及訂立中長期目標及進修路線圖</p>	<p>1. 透過舉辦實體的應用程式工作坊，鼓勵中四中五級學生持續使用生涯規劃應用程式。</p> <p>2. 指導高中學生與職輔組老師會談時能清楚表達自己的中長期目標。</p> <p>3. *逐步增加初中生涯規劃課節，讓同學透過生涯規劃網上資源，探索自己的性格及興趣。</p> <p>4. 安排學生出席本地及國際職業及教育展，並鼓勵家長一同參與。</p>	<p>1. 90%以上的中四及中五學生曾使用使用一個「e 導航」或「I am.....」等生涯規劃應用程式來探索不同專業發展。</p> <p>2. 90%以上學生在初中曾經參與六節有關認識自己或探索職業的生涯規劃課，並能在高中選科及訂定未來目標時找到方向。</p>	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. APASO 問卷</p>	全年	生涯規劃組	
<p>● 按個人潛能，自我訂定課外活動的參與及目標</p>	<p>1. 學年初有 50%中一及中二學生參與「課外活動學生自訂目標計劃」。</p> <p>2. 負責老師定期檢視學生的學習進度及目標是否達成。</p>	<p>1. 70%參與計劃學生認同計劃能提升活動的參與度及活動成就。</p> <p>2. 70%參與計劃學生認同計劃有助提升正面勤勞及堅毅兩項價值觀。</p>	<p>1. APASO 問卷</p>	全年	課外活動組	全方位學習津貼
<p>● 發展學生多元化潛能，</p>	<p>1. *建立系統，向科組收集學術及非學術範疇有</p>	<p>1. 課外活動組成員認同新系統有助發掘具潛質學生。</p>	<p>1. 老師問卷</p> <p>APASO 問</p>	全年	課外活動組	津貼學生參加校外課程

培育明日領袖	<p>潛質學生名單。</p> <p>2. 推薦有潛質學生參與至少三個校外資優課程。</p>	<p>2. 70%受推薦學生認同計劃有助擴闊自己知識、技巧及提升其共通能力。</p>	<p>卷</p> <p>2. 觀察學生領袖在早會分享時表現</p>			
<ul style="list-style-type: none"> 提高教師團隊之專業能量以協助學生發展積極自主的態度以促進全人發展 	<p>1. 透過聯繫外間機構，認識社會上各類職業的新發展以拓寬教學團隊的視野及幫助學生更適切地訂立目標。</p>	<p>1. 高中有 5 個學科以上進行校外職場或院校學系探訪。</p> <p>2. 相關教師增加對與學科相關職業或院校學系的認識。</p>	<p>1. 老師問卷 APASO 問卷</p> <p>2. 交流及探務活動之統計</p>	全年	教務組 (科主任) 家長及校友事務 生涯規劃組	
	<p>2. 透過閱讀靈修書籍及靈修分享，強化教師對培育學生心靈需要的裝備。</p>	<p>1. 一半以上教師認同相關活動有助提高教師之專業能量，以協助學生發展積極自主的態度。</p>	<p>3. 老師問卷</p>	全年	教師發展組	圖書館預備一批相關書籍。

完