

新生命教育協會平安福音中學
NLSI Peace Evangelical Secondary School

學校發展計劃

School Development Plan

2024/25 – 2026/27



新生命教育協會平安福音中學

1. 學校抱負和使命

【敬神立人 作鹽作光】

敬神立人：我們秉承聖經真理「敬畏耶和華是智慧的開端」，施行基督化優質全人教育，期望學生以敬畏上帝為人生的根基，培育良好的品德，掌握多元的知識，六育均衡發展，建立豐盛的生命，成為德智兼備的人才，樹立美好的榜樣。

作鹽作光：願我們的學生在世上如「鹽」，發揮調味和防腐的功能，致力持守從神而來的道德價值觀；願他們又如「光」，以言行和生命去照耀他人，傳播真理和愛，為家庭、社會、國家、世界作美好的見證及貢獻，發揮正面積極的影響力。

使命

【學校目標：學生身、心、靈全面成長】

培育本校學生：

對自己 - 建立健康及節制的生活模式。

對家庭 - 委身投入，享天倫之樂，分擔憂患。

對學業和工作 - 認真、積極且樂於承擔。

對人 - 建立尊重和諧的關係。

對社會 - 積極參與。

對國家民族 - 有憂戚與共的情懷。

對世界和人類 - 有衷誠的關注。

對耶穌基督 - 認識及接受祂是生命之主，以聖經真理作為人生指引。

2. 辦學目標

本校按照聖經立場致力施行基督化優質全人教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上得以均衡發展。學校透過提供適切的課程和訓練，幫助學生掌握多方面的知識和能力，讓他們盡展所長。師生間建立良好關係，老師身教言教，同學坦誠回應，讓校園成為愛與關懷的天地。學校與家長能緊密聯繫，家長成為老師的伙伴，透過積極的參與及協作，和學校同心攜手培育同學成長。同學能成為身心靈健康、明辨是非和富責任感的公民。同學能獲得耶穌基督所賜「更豐盛的生命」，成為人生的動力，服務社群。

3. 校訓

基督乃生命之主

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：建立學生自主學習的能力 目標：			
1.1. 建立： - 訂定目標 - 訂定策略 - 實踐階段 - 自我檢視/反思/評核 - 自我調節(方法/策略)之能力	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	由APASO數據顯示，學生對學習相關的範疇大致上有高於平均的表現。
1.2. 開拓高中學生自主學習之經驗	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	過去三年已由主科推展到各科進行自主學習課堂。
1.3. 鞏固及深化預習、溫習及摘錄筆記的習慣	部分達標	納入恆常性工作	大部分學生已開始使用 OneNote 摘錄筆記。
1.4. 拓展學生學習科技及跨學科研習之能力	完全達標	納入恆常性工作並調整目標	可以利用過去三年發展的平台推動相關能力。
1.5. 優化學科之英語教學元素	部分達標	調整目標及納入恆常性工作，並調整策略	由APASO數據顯示，學生對英語能力有自信。但仍要提升學生的實際英語水平。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：建立學生積極自主的態度以促進全人發展 目標：			
2.1. 引導學生自我規劃初中及高中文化交流活動以增進其國民身分認同及世界視野	未達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	較難安排學生進行不同的行程的規劃。
2.2. 發展學生正面及積極的價值觀	部分達標	納入恆常性工作	已發展不同層面工作，可利用現有安排幫助學生發展正面及積極的價值觀。
2.3. 掌握自己的性向及訂立中長期目標及進修路線圖	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	APASO 數據顯示，學生清楚自己的升學和就業方向。
2.4. 按個人潛能，自我訂定課外活動的參與及目標	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	全面復常約有一年的時間，未有足夠機會讓學生實踐訂定目標。
2.5. 發展學生多元化潛能，培育明日領袖	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	全面復常約有一年的時間，仍不斷拓展機會讓學生在多方面的發展。
2.6. 加強學生靈性培育	部分達標	納入恆常性工作	校園有基督教氛圍，可繼續進行福音工作。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三：建立教師團隊對培育學生成為自主學習者的心志及能量 目標：			
3.1. 拓寬教學團隊的視野以推進學校持續發展	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
3.2. 為教師團隊提供有關培育學生成為自主學習者的培訓	部分達標	納入恆常性工作	
3.3. 強化教師對培育學生心靈發展的裝備	部分達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在達致七個學習宗旨的表現大致理想。他們受惠於學校積極培育國民身份認同、拓寬知識基礎如開展多個應用學習課程、第三個選修科、創意媒體科及藝術潤增課程。此外，在強化兩文三語及共通能力方面，學校為高中學生提供跨學科英語課程及培訓他們自主學習的能力。在科技學習及資訊素養方面，學校為學生提供了不同層次的訓練與栽培，學生學習在以上範疇都取得較明顯的進展。學生尚可加強對全球公民身份的意識及建立更全面的健康生活模式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校積極地豐富學生的學習經歷，在促進學生全人發展方面，學校致力推動學生六育：靈、德、智、體、群、美的訓練，讓學生積極投入各項課外活動及對外比賽，體驗羣育、體藝帶來的滿足感。此外，近年學校就推動價值觀教育凝聚共識，以六年一循環的系統積極推動教育局所定的核心價值如勤勞、守法、尊重等。在學術範疇，學校除了幫助學生達致成績增值外，亦推動元認知訓練，期望學生透過自我規劃和評估，建立終生學習的能力。在自我概念及心靈方面，學校亦動員外界資源，為學生提供靈性培育。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

就教師對學校的持分者問卷所反映，學校有清楚的發展方向並能有策略地制訂發展計劃，學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，亦能有系統地使用數據改善學與教之效能。在專業領導方面，校長、副校長及中層老師能有效領導團隊按所定的發展方向推動及執行各項工作且就學生需要、外在環境及學校發展作出適時的檢視與調節。教師對教學及校園氣氛的觀感正面。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

隨著學生學能水平及社經狀況有所提升，學校會進一步加強培育學生之國民身份認同及開拓他們的世界視野，這亦有助學生作出更配合時代的生涯規劃，例如學生可以獲得更多的資訊及技巧定立志向、規劃個人升學及學習的路徑，讓他們更有信心地面對各項挑戰。在兩文三語方面，學生尚可重拾對閱讀的興趣和習慣及得到更適切的學術英語訓練。在資訊科技高速發展及普及化的時代，學生適宜學習及善用各項科技，延展潛能及加強身體的鍛鍊以建立健康的生活模式。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校透過進一步加強科組間的協助，拓寬學生視野、協助他們訂定目標，為在學術及非學術有突出表現之學生提供延展能力及取得成就的機會。為照顧學生的身心靈及學習需要，學校會為教師團隊提供相關的訓練及平台以裝備教師幫助學生成為自主學習者及良好公民。此外，學校亦會善用教育局提供的資源，例如校本支援服務，優質教育基金及各項津貼去推動各項策略。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總結學生需要及學校持續完善和發展的能量，以下為學校促進學生達致七個學習宗旨及全人發展所訂立的下一個發展周期工作重點：

1. 拓展學生自主學習的能力和信心
2. 幫助學生規劃人生和建立健康生活

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 拓展學生自主學習的能力及信心
2. 幫助學生規劃人生和建立健康生活

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 拓展學生自主學習的能力及信心	1.1. 學生為自己訂定長、中、短之學習目標，訂定科本學習策略及能自我評估學習成效及作出調節	✓	✓	✓	1.1.1. 中長期目標：透過規劃升學職業之方向，指導學生訂定具體的中長期個人學習目標。	共通能力 生涯規劃
		✓	✓	✓	1.1.2. 短期目標：建立學生為學科學習定立目標習慣並定時作出自我評估及調節。	
		✓	✓		1.1.3. 指導學生制定科本學習策略並加以實踐。	
	1.2. 強化預習習慣及共學互學技巧	✓	✓		1.2.1 深化自主學習課堂研究。	共通能力
		✓	✓	✓	1.2.2 設立自主學習促進者，推進「四學」在各科持續發展。	
		✓	✓		1.2.3 建立分組規範，訓練學生共學及互學技巧。	
	1.3. 強化校園閱讀氛圍以培養學生閱讀習慣	✓	✓	✓	1.3.1 全校閱讀指定書籍，實踐「吾校吾書」政策。	語文能力 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	1.3.2 配合閱讀指定書籍，進行多元化活動以推動全校閱讀氛圍。	
	1.4. 培養學生創科精神	✓	✓		1.4.1 培訓各科老師於教學上加入科技元素(例如：人工智能及虛擬實境)	資訊素養 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	1.4.2 進行跨學科創科活動，建立學生創科能力與思維。	
		✓	✓	✓	1.4.3 建立校內創科氛圍，進行校內創科比賽、成果展示、及創科分享等活動	

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 幫助學生規劃人生和建立健康生活	2.1. 強化學生國民身分認同及民族歸屬感	✓	✓	✓	2.1.1. 加強各科在課程內國民與國安教育元素。	國民及全球身分認同
		✓	✓	✓	2.1.2. 加強姊妹學校交流。	
		✓	✓	✓	2.1.3. 加強內地考察的學習反思。	
	2.2. 拓寬學生的國際視野	✓	✓	✓	2.2.1. 舉辦不同活動，讓學生了解世界不同文化及世界發展的需要。	國民及全球身分認同 生涯規劃
			✓	✓	2.2.2. 增加文化交流經驗。	
	2.3. 推動價值觀教育的實踐	✓	✓	✓	2.3.1. 以六年一貫循環推行十二個價值觀教育。	健康的生活方式 語文能力
		✓	✓	✓	2.3.2. 強化周會個人反思，提升「情」層面的成效。	
		✓	✓	✓	2.3.3. 透過不同活動，提供實踐機會，從而加強「行」層面的成效。	
	2.4. 強化學生規劃人生的能力	✓	✓	✓	2.4.1. 推動教師、家長及學生增進現今職業發展及大學學科知識以助學生規劃升學路線圖。	生涯規劃 共通能力
		✓	✓	✓	2.4.2. 在高中推行「職夢啟航計劃」。	
	2.5. 發展學術與非學術的潛質		✓	✓	2.5.1. 領袖訓練：在各個學生組織或活動訂定領袖的發展。	生涯規劃 共通能力
		✓	✓	✓	2.5.2. 為資優學生提供獲得延展能力訓練及成就機會。	
		✓	✓	✓	2.5.3. 發展人才庫。	
	2.6. 加強身、心、靈培育	✓	✓	✓	2.6.1. 加強推動正向價值。	健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.6.2. 創造體能鍛練的空間。	
		✓	✓	✓	2.6.3. 強化學生信仰及靈性的栽培。	

完