

新生命教育協會平安福音中學
2022至2023年度周年計劃

1 目標

1.1 學生方面

- 1.1.1 藉各種學習經驗，提高學生的學習興趣，並培養其自學能力及終身學習的精神。
- 1.1.2 藉老師生命的見證、教導和各種學習經驗，提高學生的自信、自尊和自律。
- 1.1.3 一半以上的學生願意接受基督耶穌成為他們生命的主。

1.2 老師方面

- 1.2.1 促進教學團隊專業能力的發展，以培育學生全面成長。
- 1.2.2 加強教學團隊對學校使命的承擔。
- 1.2.3 強化老師對基督教教育的心志，成為學生的「生命導師」。

2 現況分析

i 強

- 1. 學校管理層有效領導。
- 2. 全體教師參與課堂研究，有助提升課堂教學的效能和更聚焦地處理學習差異。
- 3. 中層同工具豐富的教學及行政經驗。教師團隊與時並進，善用各項科技提升教學效能。
- 4. 學校安排多元化的課外活動、全方位、境外學習及領袖訓練，以發掘學生的潛能。
- 5. 學校照顧學生身心靈需要，在本區已建立「關愛校園」的良好名聲，並獲得家長信任。
- 6. 學生對學校的觀感正面，願意接受教導。
- 7. 教師有共同信仰與價值。

ii 弱

- 1. 大部分學生的學習依賴老師教授和訓練，缺乏自主性。
- 2. 高年級學生的勤學意識尚待提升；部分初中學生的仍欠自律精神。
- 3. 部分教師對教育改革及課程發展認識不足。

iii 契機

- 1. 全港文憑試應考人數下降，平中學生獲本地大學取錄的機會相對提升。

2. 近年收生組別及學生學能水平明顯提升。
3. 電子教學平台在疫情之下急促發展，成為混合模式教學及自主學習的助力。
4. 高中課程優化為學生學習多元技能釋放更大的空間。

iv 危機

1. 因疫情停課窒礙學生的身心靈發展。
2. 屯門區中一入學人口下降。

3 本年度關注事項

3.1 建立學生自主學習的能力

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 繼續為學生提供元認知的訓練： 1) 訂定目標、 2) 訂定策略、 3) 實踐階段、 4) 自我檢視/反思/評核、 5) 自我調節(方法/策略)能力	1. 在初中部分科目繼續推行以專題研習建立學生運用元認知以規劃個人學習。	下學期	1. 中一級生社及中二級英文科及DT科推行運用元認知的訓練進行專題研習。 2. 70%推行科目的老師認同該模式有助提升學生自主學習的能力。 3. 60%的專題研習顯示學生能主導自己的學習。	1. 科組會議檢討 2. 任教老師問卷 3. 專題研習的質素	1. 教務組 2. 科主席	//
2. 繼續開拓高中學生自主學習經驗	1. 繼續進行「啟導計劃」並與參與計劃的中四級及中五級學生進行面談以引導學生訂定目標、反思及調節策略等。	全年	1. 全年進行至少3次與參加「啟導計劃」的中四級及中五級同學檢視學習策略 2. 70%的參與「啟導計劃」的學生認同面談有助同學提升自學能力。 3. 70%的「啟導計劃」導師認同面談有助協助同學提升自學能力。	1. 學生問卷問卷 2. 自主學習導師檢討問卷	1. 教務組 2. 科主席 3. 職學輔導主任 4. IT組	啟導計劃導師

	2.中四級及中五級部分選修科目學生繼續進行自己訂定部分持續評估方法及評分準則。	下學期	1. 中四級及中五級選修科目最少有6科推行有關策略 2. 70%參與的教師及學生認同有關策略有效地建立學生自學能力	1. 科主任問卷 2. 學生問卷問卷 3. 科組會議檢討	1. 教務組 2. 科主任	
3.鞏固及深化自學、互學、共學的學習模式	1.在中一級推行學生自學、互學、共學的學習模式的學生工作坊	全年	1. 全年進行至少3次自學、互學、共學的學習模式的學生工作坊 2. 參與級別學生自主學習的能力有所提升	1. 學生自主學習問卷 2. 科主任問卷 3. 教務組組會議檢討	1. 教務組 2. 科主任	校外顧問支援
	2.在初中主科科目推行自學、互學、共學的教學模式	全年	1. 初中主科科目多位老師參與校外顧問支援的自主學習深化計劃 2. 全年有80%有關班級的學生能按老師指示完成導學案/預習。 3. 參與級別的同學的自主學習方式(自學、互學、共學能力)有所提升	1. 課堂觀察 2. 科主任問卷 3. 學生自主學習問卷 4. 科組會議檢討 5. 課業觀察	1. 教務組 2. 主科科主任 3. IT組	校外顧問支援
4. 拓展學生學習科技的能力及培育資優同學	1. 在初中繼續推行跨科STEAM協作。	全年	1. 初中各級開展最少一個跨學科的STEAM專題習作 2. 70%老師認為跨科協作對同學有幫助	1. 專題研習的質素 2. 參與跨學科的科目數量	1. 教務組 2. STEAM協調小組 3. 相關的科主任	局STEAM津貼 //
	2. 培訓有潛質之學生延展相關技能。強化無人機編程、VR製作、3D打印、機械人技術及探討開拓AI課程發展	全年	1. 各範疇參與比賽的人數有所提升	1. 參與STEAM比賽人數的統計 2. 參與STEAM比賽種類的統計	1. 教務組 2. STEAM協調小組 3. 電腦科、設計與科技科及IT組	全方位學習津貼

	3.繼續推行英數科資優課程，培育有潛質的同學	下學年	1. 舉辦高中英文辯論課程及高中數學創意解難證書課程 2. 70%負責資優課程老師認同課程能培育有潛質的同學	1. 課堂觀察 2. 負責資優課程老師問卷	1. 教務組 2. 英數科主任	多元學習津貼
5.繼續優化跨學科英語教學元素	1.優化 LaC，並在中四級及中五級設科目為本的跨學科英語課(LaC)。	全年	1. 與 15 科合作，在中四及中五級推展 LaC 課程 2. 中四及中五級同學全年完成 15 份跨學科英語練習 3. 60% 的同學在 LaC 課程得到合格分數	1. 科主任問卷 2. 課堂觀察 3. 學生在 LaC 考核的分數	1. 教務組 2. 選修科主任 3. 英文科主任	製作跨學科英語課(LaC) 學習冊
	2.在初中課程增加學科英語元素至 25%。	全年	1. 大部分初中科目四分一的課程內容以英語教授。 2. 70%負責老師認同同學對該科目的英語詞彙有更多認識。	1. 課堂觀察 2. 科組會議檢討	1. 教務組 2. 科主席	IT 組負責協 //

3.2 建立學生積極自主的態度以促進全人發展

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 引導學生自我規劃初中及高中文化交流活動以增進其國民身分認同及世界視野	1. 推行不同活動，增加學生對社會、國家以致世界的認識，擴闊學生的世界觀，學習關愛及建立同理心，懂得尊重不同文化。 2. 透過積極提供資訊，鼓勵同學按個人興趣規劃內地或海外交流活動。	全年	1. 60%負責老師認為全年有關活動能幫助學生認識世界及國情，擴闊學生的世界觀，傳遞尊重、關愛訊息。 2. 60%學生有接收到至少一次境外交流的資訊。	1. 檢視周年計劃 2. 日常觀察 3. 教師問卷 1. 統計參加境外交流的學生人數	1. 德公組 2. 各科組 3. 班主任 1. 職學組	1. 教學助理 2. IT 組支援年終問卷調查
	3. 透過課程及活動，強化憲法及基本法	全年	1. 100%完成憲法及基本法相關課程。 2. 70%初中學生參加基本法比賽。	1. 回應表 2. 問卷	1. 生社及公民科	1. 各科負責老師

	教育。			3. 觀察	2. 德公組 3. 班主任	2. 教學助理 3. IT組支援數據分析
	4. 讓高中學生按個人發展計劃規劃境外交流的參與。	全年	1. 讓有意海外升學的高中學生，參與境外交流行程設計。	1. 統計參與計劃行程的學生人次。 2. 觀察		
	5. 透過學生參與內地考察了解國情和國家的最新發展，增進學生對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。	全年	1. 學生完成考察後進行專題研習以展示其考察成果和個人反思。 2. 70%參加學生對考察活動有正面評價。	1. 統計參與計劃行程的學生人次 2. 回應表 3. 問卷	1. 教務組 2. 公民科	1. 教學助理 IT組支援年終問卷調查
2. 發展學生正面及積極的價值	1. 繼續「六年一貫」德育培育重點（本年重點：「尊重」、「關愛」），並扣連「心性情意教育課程」	全年	1. 70%班別有進行「我們做得到計劃」。 2. 60%負責老師認為學生全年有關活動能幫助傳遞「尊重」、「關愛」意識。 3. 70%負責老師認為更新的「心性情意教育課程」課程切合學生需要。	1. 檢視周年計劃 2. 日常觀察 3. 教師問卷 4. 周會回應表	1. 德公組 2. 各科組 3. 班主任 4. 級主任	1. 教學助理 2. IT組支援年終問卷調查
	2. 透過不同計劃，提升學生抗逆力。	全年	1. 100%完成「晴 TEEN 大使計劃」。 2. 80%初中學生對「正面思維」快樂人生講座有正面評價。 3. 80%高中學生對正面思維講座有正面評價。 4. 讓學生大使實踐關心有需要學生。並有 80%參加者完成此計劃。	1. 回應表 2. 問卷 3. 觀察	1. 班主任 2. 級主任 3. 輔導組	1. 各組負責老師 2. 教學助理 3. IT組支援 4. 年終問卷調查
3. 掌握自己的性向及訂立中長期目標及進修路線圖	1. 鼓勵學生持續使用生涯規劃網站及應用程式，提升學生對自己的認識，從而訂立中長期目標。	全年	1. 80%中四及中五級學生最少使用一個「e 導航」或「I am...」等生涯規劃應用程式探索不同專業發展。 2. 70%高中學生與職輔組老師會談時能清楚表達自己的中長期目標。 3. 60%初中學生能透過認識生涯規劃相關網站探索自己的性格及興趣。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	1. 職學組	1. IT組技術支援 2. 教學助理

	2. 拓寬學生對本地、國內以至海外職業的認識，推動他們規劃學業及進修之方向。	全年	1. 50%學生出席本地及國際職業及教育展，並鼓勵家長一同參與。 2. 70%學生出席最少兩次不同地區的升學講座過後能為自己訂立發展目標，規劃未來路向。	1. 問卷調查。 2. 統計進行講座數目。 3. 統計學生及家長出席講座/展覽的種類及人次。 4. 訪問老師意見。	1. 職學組 2. 校友會	1. 教學助理 2. 校外組織所舉辦的講座。
4. 按個人潛能，自我訂定課外活動的參與及目標	1. 引導學生訂立課外活動的個人及團隊全年目標，定期檢視及調整目標與策略。	全年	1. 學年初有 50%中一及中二學生訂立課外活動的個人目標。 2. 有 50%為每個恆常課外活動訂立團隊學年目標。 3. 70%已定立目標的單位能達成目標。	1. 學生活動出席率 (75%)。 2. 檢視校外比賽成績。 3. 檢視學生演出片段。 4. 統計相關數據。	1. 課外活動組	1. 各組負責老師
5. 發展學生多元化潛能，培育明日領袖	1. 為學術及非學術學習範疇的資優學生提供延展學習和發展機會。	全年	1. 成功建立系統，向科組收集學術及非學術範疇有潛質學生名單。 2. 推薦有潛質學生參與至少三個校外資優課程。	1. 檢視所收集的學生名單。 2. 檢視資優程報名及取錄記錄。	1. 課外活動組 2. 教務組	1. 聘用校外導師 2. 校務組

3.3 提高教師團隊之專業能量

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拓寬教學團隊的視野以推進學校持續發展	1. 組織科主席聯繫外間機構，認識社會上各類職業的新發展，以輔助「啟導計劃」的學生訂立人生目標。	全年	1. 30%老師參與專業機構舉辦的活動後，能在輔助學生時增強信心。	1. 評估表 2. 觀察	1. 校長 2. 教師發展組 3. 科主席	教育局津貼 外界專業人士
2. 為教師團隊提供有關培育學生成為自主學習者的培訓	1. 進行公開課堂，讓教學團隊認識自學、互學、共學的教學模式	全年	1. 全年辦兩次公開課，讓教學團隊認識自學、互學、共學的教學模式 2. 60%參與的教師認識自學、互學、共學的教學模式	1. 課堂觀察 2. 老師問卷調查	1. 教師發展組 2. 教務主任	校外顧問支援
	2. 進行專業發展讓教學團隊掌握自主學習評課技巧	全年	1. 全年舉行最少一次教師專業發展活動協助老師掌握自主學習評課技巧 2. 70%參與的教師認為專業發展活動對老師有幫助	1. 老師問卷調查 1. 教務組及教師發展組會議檢討	1. 教務組 2. 教師發展組	校外顧問支援
3. 強化教師對培育學生心靈需要的裝備	1. 展出靈修書籍，鼓勵教師借閱，以參與師生一同靈修的活動。	全年	1. 30%老師借閱展出的靈修書籍，並響應靈育組舉辦的「pray station 5」活動。	1. 借閱紀錄 2. 觀察	教師發展組	購書費用
			2. 全體老師在上、下學期教師團契各參與一次查經。	1. 觀察 2. 教師發展組會議檢討	教師發展組	
			3. 全體老師參與退修會及教師發展日的培靈活動。	1. 老師問卷調查	教師發展組	教牧人員團隊訓練費用
			4. 30%老師參加與教聯會合辦的輕鬆團隊活動。	1. 觀察 2. 教師發展組會議檢討	1. 教師發展組 2. 教聯會	