

新生命教育協會平安福音中學
2021至2022年度周年計劃

1. 目標

1.1 學生方面

- 1.1.1 藉各種學習經驗，提高學生的學習興趣，並培養其自學能力及終身學習的精神。
- 1.1.2 藉老師生命的見證、教導和各種學習經驗，提高學生的自信、自尊和自律。
- 1.1.3 一半以上的學生願意接受基督耶穌成為他們生命的主。

1.2 老師方面

- 1.2.1 促進教學團隊專業能力的發展，以培育學生全面成長。
- 1.2.2 加強教學團隊對學校使命的承擔。
- 1.2.3 強化老師對基督教教育的心志，成為學生的「生命導師」。

2. 2021/22 – 2023/24學校發展周期的關注事項

「培養學生成為自主的學習者」

- 1. 建立學生自主學習的能力
- 2. 建立學生積極自主的態度以促進全人發展
- 3. 建立教師團隊對培育學生成為自主學習者的心志及能量

3. 本年度關注事項

3.1 建立學生自主學習的能力

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為學生提供元認知的訓練： 1) 訂定目標、 2) 訂定策略、 3) 實踐階段、 4) 自我檢視/反思/評核、 5) 自我調節(方法/策略)之能力	1. 在中一及中二級個別科目試行以專題研習建立學生運用元認知以規劃個人學習。	下學期	1. 中一及中二級最少有兩科推行運用元認知的訓練進行專題研習。 2. 70%推行科目的老師認同該模式有助提升學生自主學習的能力。 3. 60%的專題研習顯示學生能主導自己的學習。	1. 科組會議檢討 2. 科主任問卷 3. 專題研習的質素	1. 教務組 2. 科主席	科目撥款
2. 開拓高中學生自主學習之經驗	1. 為中四級學生提供自我規劃能力之訓練。	全年	1. 中四級舉行自我規劃能力訓練之週會 2. 70%相關學生認同建立該五項能力有助提升對學習的積極性。	1. 週會問卷 2. 周記/自主學習手冊	1. 教務組 2. 科主席 3. IT組	
	2. 安排「啟導計劃」並與中四班學生進行面談以引導學生訂定目標、反思及調節策略等。	全年	1. 全年進行至少3次與參加「啟導計劃」的中四級同學檢視學習策略 2. 參與「啟導計劃」的學生成績增值較其他學生為高 3. 70%的「啟導計劃」導師認同面談有助協助同學提升自學能力	1. 科主任問卷 2. 自主學習導師檢討	1. 教務組 2. 科主席 3. 職學輔導主任	啟導計劃導師
	3. 高中選修科目試行學生自己訂定部分持續評估方法及評分準則。	下學期	1. 中四級選修科目最少有6科推行有關策略 2. 70%參與的教師及學生認同 a) 有關策略有效地建立學生自學能力 b) 學生所訂定之持續評估方法及評分準則具備良好自學元素	1. 科主任問卷 2. 科組會議檢討 3. 相關評估之成績	1. 教務組 2. 科主席	

3. 鞏固及深化預習、溫習及摘錄筆記的習慣	1. 各級各科深化預習或摘錄筆記的學習策略。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三科三位老師參與與校外顧問支援的自主學習深化計劃並會進行校內經驗分享。 2. 全年有 80% 有關班級的學生能按老師指示完成導學案/預習/摘錄筆記。 3. 70% 參與的教師認為學生的課堂參與或高階思維的訓練因自主學習的推行而提升。 4. 參與的科目中，70% 的同學筆記顯示出自學元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 科主任問卷 3. 科組會議檢討 4. 筆記/課業觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務組 2. 科主席 	校外顧問支援
	2. 配合 BYOD 政策，部分科目推行以 OneNote 摘錄筆記	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年有最少四科有運用 OneNote 推行摘錄筆記。 2. 70% 推行科目老師認為運用 OneNote 有效協助同學摘錄筆記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務組 2. 科主席 3. IT 組 	購買教師專用硬件及應用程式
4. 拓展學生學習科技及跨學科研習之能力	1. 加強跨科協作，延展學生對 STEAM 的知識和技巧。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中各級開展最少一個跨學科的 STEAM 專題習作 2. 70% 參與校本支援的老師認為跨科協作對同學有幫助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題研習的質素 2. 參與跨學科的科目數量 3. 教師問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務組 2. STEAM 協調小組 3. 相關的科主任 	教育局校本支援計劃
	2. 完成科技及創意媒體科的課程規劃並培訓有潛質之學生延展相關技能。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成科技及創意媒體科的課程規劃並開展相關教學 2. 70% 的學生對科技及創意媒體科的課程表示有幫助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與 STEAM 比賽人數的統計參與 STEAM 比賽種類的統計 2. 科技及創意媒體科的報讀人數 3. 學與教問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務組 2. STEAM 協調小組 3. 電腦科及 IT 組 	「優質教育基金」及資訊科技辦公室撥款
5. 優化學科之英語教學元素	1. 在中四級設科目為本的跨學科英語課 (LaC)。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與 15 科合作，在中四級推展 LAC 課程 2. 中四級同學全年完成 15 份跨學科英語練習 3. 60% 的同學在 LAC 課程得到合格分數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任問卷 2. 學生在 LaC 考核的分數 3. 學生問卷：對跨學科英語的理解及運用的信心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務組 2. 選修科主任 3. 英文科主任 	製作跨學科英語課 (LaC) 學習冊

	2. 在中一及中二課程增加學科英語元素至25%。	全年	1. 電腦科，歷史科，生社科及家政科中一及中二級四分一的課程內容以英語教授。 2. 60%的同學在該兩科英語部分取得合格分數。	1. 學生分數	1. 電腦科及歷史科科主任 2. 英文科主任 3. IT 組

3.2 建立學生積極自主的態度以促進全人發展

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 引導學生自我規劃初中及高中文化交流活動以增進其國民身分認同及世界視野	1. 推行不同活動，增加學生對社會、國家以致世界的認識，擴闊學生的世界觀，學習關愛及建立同理心。	全年	1. 60%負責老師認為全年有關活動能幫助學生認識周遭事物，擴闊學生的世界觀，傳遞關愛訊息。	1. 檢視周年計劃 2. 日常觀察 3. 教師問卷	1. 德公組 2. 各科組 3. 班主任	教學助理 全方位學習津貼
	2. 透過課程及活動，強化基本法教育。	全年	1. 100%完成基本法相關課程。 2. 50%初中學生參加最少1次基本法比賽。	1. 回應表 2. 問卷 3. 觀察	1. 公社科 2. 德公組 3. 班主任	教學助理 全方位學習津貼
2. 發展學生正面及積極的價值	1. 繼續「六年一貫」德育培育重點(本年重點:「承擔」、「關愛」), 並扣連「心性情意教育課程」	全年	1. 70%班別有進行「我們做得到計劃」。 2. 60%負責老師認為學生全年有關活動能幫助傳遞「承擔」、「關愛」意識。 3. 70%負責老師認為更新的「心性情意教育課程」課程切合學生需要。	1. 檢視周年計劃 2. 日常觀察 3. 教師問卷 4. 周會回應表	1. 德公組 2. 各科組 3. 班主任 4. 級主任	教學助理
	2. 透過不同計劃, 提升學生抗逆力。	全年	1. 100%完成「晴 TEEN 大使計劃」。 2. 70%初中學生對「正面思維」快樂人生講座和工作坊有正面評價。 3. 有20位學生參與次級介入。 4. 讓學生大使實踐關心有需要學生。並有80%參加者完成此計劃。	1. 回應表 2. 問卷 3. 觀察	1. 班主任 2. 級主任 3. 輔導組	全方位學習津貼

3. 掌握自己的性向及訂立中長期目標及進修路線圖	1. 透過性向測試的網站及應用程式，加強學生對自己的認識，從而訂定立中長期目標。	全年	1. 80%中四及中五級學生最少使用一個「e導航」或「I am...」等生涯規劃應用程式探索不同專業發展。 2. 70%高中學生與職輔組老師會談時能清楚表達自己的中長期目標。 3. 60%中三學生能透過認識生涯規劃相關網站探索自己興趣。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	1. 職學組	IT組技術支援 啟導計劃 導師 教學助理
	2. 拓寬學生對本地、國內以至海外職業的認識，推動他們規劃學業及進修之方向。	全年	1. 50%學生出席本地及國際升學展。 2. 70%學生出席最少兩次不同地區的升學講座過後能為自己定下發展目標，規劃未來路向。	1. 問卷調查。 2. 統計進行講座數目。 3. 統計學生出席講座的種類及次數 4. 訪問老師意見。	1. 職學組 2. 校友會	全方位學習津貼
4. 按個人潛能，自我訂定課外活動的參與及目標	1. 引導學生訂立課外活動的個人及團隊全年目標，定期檢視及調整目標與策略。	全年	1. 學年初為中一及中二學生訂立課外活動的個人目標。 2. 為每個恆常課外活動訂立團隊學年目標。 3. 上學期完結後檢視學生的表現，學期完結後獎勵達成目標的學生。	1. 檢視學生活動出席率。 2. 檢視校外比賽成績。 3. 檢視學生演出片段。 4. 統計相關獎勵數據。	1. 課外活動組	全方位學習津貼
5. 發展學生多元化潛能，培育明日領袖	1. 為學術及非學術學習範疇的資優學生提供延展學習和發展機會。	全年	1. 成功建立系統，向科組收集學術及非學術範疇有潛質學生名單。 2. 推薦有潛質學生參與至少三個校外資優課程。	1. 檢視所收集的學生名單。 2. 檢視資優程報名及取錄記錄。	1. 課外活動組 2. 教務組	聘用校外導師 多元學習津貼

3.3 提高教師團隊之專業能量

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拓寬教學團隊的視野以推進學校持續發展	1. 鼓勵科組與外間機構及人士建立聯繫及夥伴關係,透過探訪活動拓寬師生對科技時代各行各業發展的知識,並藉着「啟導計劃」輔助學生訂立人生目標。	全年	1. 全體老師參與專業機構在教師發展日舉辦的活動,認識社會上各類職業的新發展 2. 50%教師表示能有信心輔助學生訂立人生目標。	1. 評估表 2. 觀察	1. 校長 2. 教師發展組 3. 職學組	教育局津貼 外界專業人士
2. 為教師團隊提供有關培育學生成為自主學習者的培訓	1. 邀請專家學者在教師發展日舉辦活動。 2. 周三教師會議內容配合推行自主學習的策略,協助培育學生成為自主學習者。	全年	1. 科主任及相關科目聯絡人及班主任老師參與由專家學者帶領的培訓活動。 2. 50%教師表示能有信心幫助學生發展「元認知」及落實相關的課程。	1. 評估表 2. 觀察	1. 校長 2. 教師發展組 3. 教務主任 4. 科主席	專業支援費用
3. 強化教師對培育學生心靈需要的裝備	1. 推動老師「靈修讀經獎勵計畫」。	全年	1. 全體老師用同一本參考資料,例如李牧師的《彼得後書》,大家以讀相同經文,在教師團契中彼此分享。 2. 教師於上、下學期周三教師團契參與最少一次查經。 3. 50%教師表示能同感一靈。	1. 在團契內分享生命 2. 評估表 3. 觀察	1. 教師發展組 2. 福音組	購買書籍費用
	2. 舉行體驗工作坊活動以「彼此認識,建立團隊精神」為重點。	全年	1. 全體老師參與「建立基督徒教師的團隊精神」活動。 2. 全體老師參與退修會培靈,題目為「行主使命的團隊:基督徒老師對傳福音的心志」,建立全體老師在校園興旺福音的熱誠。 3. 50%教師表示能得到激勵及在團契內分享教育使命。	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師在團契內分享教育異象。	1. 教師發展組 2. 校牧	教牧人員 團隊訓練費用