

新生命教育協會平安  
福音中學

學校發展計劃

2021/22 – 2023/24

# 新生命教育協會平安福音中學

## 學校抱負和使命

### 1. 辦學目標

#### 辦學宗旨

本校按照聖經立場致力施行基督化優質全人教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上得以均衡發展。學校透過提供適切的課程和訓練，幫助學生掌握多方面的知識和能力，讓他們盡展所長。師生間建立良好關係，老師身教言教，同學坦誠回應，讓校園成為愛與關懷的天地。學校與家長緊密聯繫，家長成為學校教育的夥伴，透過積極的參與及協作，與學校同心攜手培育學生成長。學生身心靈健康發展、成為明辨是非和富責任感的公民。學生因着尋見耶穌基督所賜「更豐盛的生命」，人生有了方向和上進的動力，回饋社會。

#### 願景

本校應認同基督教信仰，同工皆願意遵行神的旨意，肩負基督化全人教育的使命，認定教學崗位是對神的一種事奉，帶著神的異象和呼召為神工作，為學生的成長獻出自己的最大的努力。為此同工首要關心自己在神面前的聖潔生活，藉主耶穌維持與神良好無間的關係。此乃在校園內見證事奉主的基要條件，同工應建立親切的團契生活。神賜予各人不同的背景，訓練和經歷，目的在叫人能互補長短，相輔相成。同事們以坦誠相待、互相守望、彼此提醒，為要建立合一的團隊。

教師尊重政府藉教育局及有關部門推行之教育政策，嚴格遵守教育局頒布之教育條例，津貼則例及日常通告規則，進行教學輔導工作。教師尊重校董會對學校的領導，遵照校監及校長的指示，嚴格配合學校的行政制度，做好教學及輔導工作，並勉勵自己經常進修，在專業上持續發展。教師愛護學生，經常以關懷、慈愛、忍耐、謹慎和勇敢的態度去面對各類的學生。教師行事為人為學生之表率模範。教師尊重職員工友，欣賞他們的協助。

#### 使命

##### **【學校目標：學生身、心、靈全面成長】**

培育本校學生：

對自己 — 建立健康及節制的生活模式。

對家庭 — 委身投入，享天倫之樂，分擔憂患。

對學業和工作 — 認真、積極且樂於承擔。

對人 — 建立尊重和諧的關係。

對社會 — 積極參與。

對國家民族 — 有憂戚與共的情懷。

對世界和人類 — 有衷誠的關注。

對耶穌基督 — 認識及接受祂是生命之主，以聖經真理作為人生指引。

### 2. 校 訓

**基督乃生命之主**

### 3. 學校表現的整體檢視

#### a. 2018/19 - 2020/21 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 培養學生自主學習的習慣，提升學生學習效能</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立課堂範式，提供實踐機會以增強學生對課業和學習的信心</li> <li>2. 建立預習及溫習的習慣</li> <li>3. 透過自主學習，提高學生課堂參與及提升高階思維能力</li> <li>4. 推展校本跨科 STEAM 學習</li> <li>5. 優化高中學科之英語教學元素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分達標</li> <li>2. 部分達標</li> <li>3. 少部分達標</li> <li>4. 部分達標</li> <li>5. 部分達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 恆常開展</li> <li>2. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> <li>3. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標</li> <li>4. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標</li> <li>5. 繼續為下一周期學校發展計劃的目標，並調整策略</li> </ol>	

<p><b>關注事項二： 提升學生正面態度及加強學生身心靈發展</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造校園積極關愛氣氛，提升學生歸屬感</li> <li>2. 規劃品德教育，鞏固正面價值</li> <li>3. 加強學生靈性培育</li> <li>4. 營造校園內中國文化氛圍，培養學生文化素質</li> <li>5. 發展學生多元化潛能，培育明日領袖</li> <li>6. 完善生涯規劃的統籌與策劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達標</li> <li>2. 部分達標</li> <li>3. 部分達標</li> <li>4. 未達標</li> <li>5. 部分達標</li> <li>6. 部分達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> <li>2. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> <li>3. 恆常開展</li> <li>4. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> <li>5. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> <li>6. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> </ol>	
<p><b>關注事項三： 強化教師團隊對學生培育的心志與能量</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓寬教學團隊的視野</li> <li>2. 強化教師對培育學生心靈需要的裝備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分達標</li> <li>2. 部分達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> <li>2. 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標及策略</li> </ol>	

## b. 學校如何可以做得更好

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校促進學生全人發展和終身學習的整體表現

<p><b>學校在達至七個學習宗旨，全人發展和終身學習的表現如何？</b></p>	<p><b>學生有何需要？</b></p>
<p>學生在共通能力、生涯規劃及健康的生活方式有較突出的發展。這也在核心科目及最佳五科的增值數據、學校持份者問卷的學生部分及心性情意問卷有關持守正面價值觀和態度、道德操守及對學校態度的數據皆在常模之上而反映。高中學生尚可加強對國民和全球公民身份認同。</p>	<p>初中學生在現有學科之上亦需與時並進，學習新的科技；高中學生在 12 個選修科以外，可進一步拓展其寬廣的知識基礎。在語文能力方面，學生需要建立更大的信心。學生可以利用跨科協作的平台應用共通能力，再加上元認知的訓練，成為獨立和自主的學習者。在全球公民的角色上，尚可進一步認識不同文化及世界議題。</p>
<p><b>學校在豐富學生的學習經歷，促進他們全人發展和終身學習的表現如何？</b></p>	<p><b>學校有何持續完善和發展的能量？</b></p>
<p>學校積極地豐富學生的學習經歷，在促進學生全人發展方面表現務實。每學年，各學科均為各級舉辦全方位學習活動，讓學生跳出教室的框框，到不同機構或場所考察。此外，本校的課外活動十分多元化，廣受學生歡迎，學生的參與度高，這都有助學生建立自尊、自信及發展個人潛能。惟在計劃第二年中段受疫情引起的停課及網上課所影響，致令未能達到促進學生的全人發展和終身學習的成效。</p>	<p>透過多年參與校本支援計劃、各項津貼及優質教育基金，學校在推展校本 STEAM 課程及學習活動有持續完善和發展的能量。學校尚可在推動在學生參與體藝活動同時，學習欣賞運動和藝術。</p>
<p><b>學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？</b></p>	<p><b>學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？</b></p>
<p>在周期的第二及第三個年度，部分計劃雖然未能全面推行，但就教師對學校的持分者問卷所反映，學校有清楚的發展方向並能有策略地制訂發展計劃，學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，亦能有系統地使用數據改善學與教之效能。教師對於專業發展的觀感尚可進一步提升。整體上，教師對學校氣氛的觀感頗為正面。</p>	<p>透過拓寬學生視野及裝備學生自主學習的能力以培育他們成為自主的學習者，不限於學業上、在志向和才藝上也確立明確目標並敢於嘗試以求突破。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立學生自主學習的能力</li> <li>- 建立學生積極自主的態度以促進全人發展</li> <li>- 建立教師團隊對培育學生成為自主學習者的心志及能量</li> </ul>

#### 4. 2021/22 - 2023/24 學校發展周期的關注事項

##### 「培養學生成為自主的學習者」

1. 建立學生自主學習的能力
2. 建立學生積極自主的態度以促進全人發展
3. 建立教師團隊對培育學生成為自主學習者的心志及能量

#### 學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立學生自主學習的能力	1.1 建立： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂定目標</li> <li>• 訂定策略</li> <li>• 實踐階段</li> <li>• 自我檢視/反思/評核</li> <li>• 自我調節(方法/策略)之能力</li> </ul>	✓	✓	✓	1.1.1 在中一及中二級個別科目(1至3科)使用自主學習模式(5項相關能力)進行專題研習。	共通能力

1.2 開拓高中學生自主學習之經驗	✓	✓	✓	1.2.1 在中四級分階段引入全面的自主學習模式(5項相關能力)。	生涯規劃 共通能力
				1.2.2 安排「自主學習導師」與中四學生進行面談以引導學生訂定目標、反思及調節策略等。	
				1.2.3 讓學生在一些先導科目自行訂定部分持續評估的方法及評分準則。	
1.3 鞏固及深化預習、溫習及摘錄筆記的習慣	✓	✓		1.3.1 在各級各科重整及深化預習或摘錄筆記的學習策略。	共通能力
1.4 拓展學生學習科技及跨學科研習之能力	✓	✓		1.4.1 加強跨科協作, 延展學生對STEAM的知識和技巧。	寬廣的知識基礎 資訊素養
				1.4.2 完成創意媒體科的課程規劃並培訓有潛質之學生延展相關技能。	
1.5 優化學科之英語教學元素	✓	✓	✓	1.5.1 高中設科目為本的跨學科英語課(LaC)。	語文能力
				1.5.2 在初中電腦及歷史科增加學科英語元素。	

2. 建立學生積極自主的態度以促進全人發展	2.1 引導學生自我規劃初中及高中文化交流活動以增進其國民身分認同及世界視野	✓	✓	✓	2.1.1 推行不同活動，增加學生對社會、國家，以致世界的認識，擴闊學生的世界觀，學習關愛及建立同理心。	國民和全球公民身份認同
			✓	✓	2.1.2 讓高中學生按個人發展計劃規劃境外交流的參與。	寬闊的知識基礎 生涯規劃
	2.2 發展學生正面及積極的價值觀	✓	✓	✓	2.2.1 繼續推行「六年一貫」德育重點，並扣連「心性情意教育課程」。	健康的生活方式
	2.3 掌握自己的性向及訂立中長期目標及進修路線圖	✓	✓	✓	2.3.1 透過性向測試的網站及應用程式，加強學生對自己的認識，從而訂定立中長期目標。	生涯規劃
		✓	✓	✓	2.3.2 拓寬學生對本地、國內以至海外職業的認識，推動他們規劃學業及進修之方向。	生涯規劃
	2.4 按個人潛能，自我訂定課外活動的參與及目標	✓	✓	✓	2.4.1 引導學生定立課外活動的個人及團隊全年目標，定期檢視及調整目標與策略。	健康的 生活方式
	2.5 發展學生多元化潛能，培育明日領袖。		✓	✓	2.5.1 為學術及非學術學習範疇的資優學生提供延展學習和發展機會。	寬闊的知識基礎 共通能力
	2.6 加強學生靈性培育	✓	✓		2.6.1 規劃校園佈置，營造校園信仰氛圍。	健康的生活方式



		✓	✓	✓	2.6.2 加強福音組及教會之聯繫，推動信主學生(特別是團契職員)穩定參與教會活動。	健康的生活方式
3. 建立教師團隊對培育學生成為自主學習者的心志及能量	3.1 拓寬教學團隊的視野以推進學校持續發展	✓	✓	✓	3.1.1 為教師提供認識現時各類職業的最新發展的平台，以輔助學生訂立人生目標。 3.1.2 推動科組與外間機構及人士建立聯繫及夥伴關係。透過探訪及活動拓寬師生對各行業的認識。	生涯規劃
	3.2 為教師團隊提供有關培育學生成為自主學習者的培訓	✓	✓		3.2.1 提供培養學生成為「自主學習者」的教師專業發展活動。 3.2.2 於教師會議提供平台分享推行自主學習的策略。	共通能力
	3.3 強化教師對培育學生心靈發展的裝備	✓	✓		3.3.1 推行教師「靈修讀經獎勵計畫」，強化教師對培育學生心靈發展的裝備。 3.3.2 推動教師共同讀經/讀書計劃，讓教師閱讀相同經文，同感一靈；並於教師團契進行查經活動，分享教育異象。 3.3.3 舉行工作坊或活動加強彼此認識及團隊精神和幫助教師在工作環境中彼此建立和成長。	