

NLSI PEACE EVANGELICAL
SECONDARY SCHOOL

新生命教育協會平安福音中學
十五周年校慶紀念特刊

15
Anniversary
THO



新生命教育協會
平安福音中學

• 基督乃生命之主 •

蒙主恩眷十五載春風化雨
願神愛臨三千賢聖道傳薪

新生命教育協會平安福音中學校歌



辦學宗旨

本校按照聖經立場致力施行基督化優質全人教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上得以均衡發展。學校透過提供適切的課程和訓練，幫助學生掌握多方面的知識和能力，讓他們盡展所長。師生間建立良好關係，老師身教言教，同學坦誠回應，讓校園成為愛與關懷的天地。學校與家長緊密聯繫，家長成為學校教育的夥伴，透過積極的參與及協作，與學校同心攜手培育學生成長。學生身心靈健康發展、成為明辨是非和富責任感的公民。學生因着尋見耶穌基督所賜「更豐盛的生命」，人生有了方向和上進的動力，回饋社群。



目錄

數算主恩

十五周年大事記	6
現屆法團校董會成員	11
校監贈言	12
校長感言	15
校牧分享	20
教職員照片	21

走進校園

二零零九至二零一四年中一各班照片	24
活動花絮	36
近年學生優秀表現	42

情繫平中

家長教師會幹事會	50
校友會幹事會	50
家長心聲	51
平中人、平中情	53
十五周年校慶班際美化課室比賽	69
校慶徵文比賽優異作品	71
校慶活動	77

教學相長（課堂研究文集）

課堂研究之緣起	80
鳴謝	81
英國語文科 (中五及中六)	82
英國語文科 (中三)	88
中國語文科 (中四級)	95
數學科 (中二級)	99
地理科 (中四級)	107
資訊及通訊科技科 (中四級)	112
生物科 (中五級)	117
通識教育科 (中五級)	121
經濟科 (中四級)	128
企業、會計與財務旅遊與款待科 (中五級)	132
綜合科學科 (中二級)	135
體育科 (中一級)	140
科技與生活科 (中二級)	144

十五周年大事記

1999 - 2000

- 第一任校監彭孝忠博士履新。
- 第一任校長黃啟康先生履新。
- 9月1日開學，五班中一學生，包括黃校長共14位教師。
- 舉辦「親子同心迎千禧」晚會。
- 一同在「千禧時間囊」內放下心願。
- 第一屆陸運會。
- 級社「真善」社成立，之後才以單字命名至今。
- 南屯門平安福音堂在本校成立基址，提供校牧服務。



2000-2001

- 創校慶典及感恩崇拜。
- 首屆「家長教師會」成立。
- 獲「優質教育基金」撥款139萬設置多媒體教學中心。
- 開展「全方位學習」課程，帶領學生走出課室，作多元的學習。



2001-2002

- 獲「康文署」頒發「綠化校園工程」植樹工程獎冠軍。
- 28位中一同學參與「成長的天空」計劃舉辦的「逆境自強」挑戰營。
- 家長教師會首辦「親子同樂日」。



「這代要對那代頌讚你的作為、也要傳揚你的大能。」 詩篇一百四十五篇：4

2002-2003

- 第二任校監胡仰基先生履新。
- 校刊「平中」創刊。
- 第一次有23位女同學參加了「多元智能挑戰營」，之後在校成立了「卓越青年軍」。
- 處理「非典型肺炎」之預防及教育工作。



2003-2004

- 第一次舉辦「環校跑」。
- 第一屆中五畢業禮。
- 全體教師聯同教會義工，探訪學生的家庭。

2004-2005

- 五周年校慶暨開放日，主題為「慇勤五載育生命·建立全人宣主恩」。
- 舉行了多場「亞里巴巴與四十大盜」英語音樂劇供學生及來賓欣賞。
- 教育局批准開辦首屆中六級預科課程，文商科及理科各一班。
- 進行第一屆學生會選舉，由「Kakusei」（意思為「學生」）內閣勝出。



2005-2006

- 第一屆中七畢業生於高級程度會考成績理想。
- 全體老師就學校各範疇進行「自我評估」。
- 全體老師參加由教育局舉辦之新高中學制研討工作坊。
- 學生會首辦歌唱比賽。
- 第一次綜合領袖訓練營。



「普天下當向耶和華歡呼。」 詩篇一百篇：1

2006-2007

- 第三任校監彭孝忠博士履新。
- 學校進行第一次校外評核。
- 九位中六同學參與「行政長官與學生真情對話」活動。
- 開展「同儕觀課」，促進老師間的經驗交流，改善教學質素。
- 首次舉辦中一歷奇訓練營。



2007-2008

- 福音組帶領七十位同學參加「葛福臨佈道會大會」。
- 二十多位教師參加由教育局主辦之「聯校中層人員邁向334工作坊」。
- 第一屆水運會。
- 黃啟康校長榮休。

2008-2009

- 第二任校長梁耀權先生履新。
- 新教員室落成。
- 推行家長觀課計劃。
- 平中校友會成立。



「我要向耶和華歌唱、因祂用厚恩待我。」 詩篇十三篇：6

2009-2010

- 十周年校慶。
- 校友日開啟「千禧時間囊」，細數主恩。
- 為「十周年心願時間囊」舉行揭幕。
- 十周年校慶聚餐暨感恩崇拜。
- 舉行大型的管弦樂演奏會。



2010-2011

- 新圖書館暨學習資源中心落成。
- 校監嘉許禮。



2011-2012

- 第四任校監楊炳光博士履新。
- 第一屆文憑試畢業生，成績理想。
- 開始舉行家長學堂。



「耶和華有恩惠、有憐憫、不輕易發怒、大有慈愛。」詩篇一百四十五篇：:8

2012-2013

- 進行第二次校外評核。
- 優質教育基金撥款成立「校園電視台」，設有「語文頻道」、「通識頻道」和「資訊頻道」。
- 成立法團校董會。
- 於荃灣大會堂舉行周年綜合音樂晚會。

2013-2014

- 機械奧運會國際賽——機械人格鬥比賽冠軍。
- 全體老師進行第一循環之課堂研究。

2014-2015

- 十五周年班際美化課室比賽。
- 十五周年校慶步行籌款。
- 十五周年校慶校友日暨感恩聚餐。
- 十五周年紀念感恩崇拜暨中六畢業典禮。
- 中三級「廣州中式建築及歷史學習團」。
- 中五級台北台中遊學團。
- 十五周年校慶紀念特刊。



NLSI PEACE EVANGELICAL SECONDARY SCHOOL ANNIVERSARY MUSIC VARIETY SHOW




節目名稱	周年音樂綜合表演晚會
主辦機構名稱	新生命教育協會平安福音中學
日期	二零一三年七月五日
地點	荃灣大會堂演藝廳
時間	晚上七時三十分至九時
票價	\$10 (憑票入場)
查詢電話	24401828
查詢節目	門票於本校校務處有售



SCAN THIS CODE

如遇特殊情況，主辦機構保留更換節目及表演者之權利

「你們要嘗嘗主恩的滋味、便知道祂是美善，投靠祂的人有福了。」詩篇三十四篇：8

2014-2015年度法團校董會成員

辦學團體校董

楊炳光博士 (校監及校董會主席)

彭孝忠博士
陳鑑清先生
崔康常博士
黃莉影小姐
李銘生先生
傅玉森女士
陳偉華先生
梁耀權校長



獨立校董

原樹堂先生

教師校董

沈傳宗老師
楊大衛老師

家長校董

姜德坤先生
陳倩萍女士

校友校董

麥文英小姐



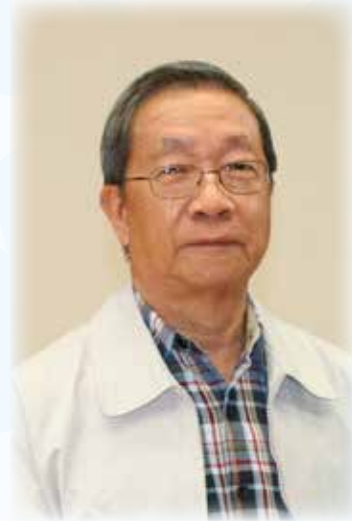
「敬畏耶和華、是智慧的開端·認識至聖者、便是聰明。」箴言九：10

創校校監贈言

新生命教育協會平安福音中學慶生感言

彭孝忠博士

回想起十五年前創辦平安福音中學，就不能不向眷顧新生命教育協會的神，從心底裏發出感恩之言。



申請辦校：當時客觀環境惡劣，條件甚不如其他申辦團體，我們只不過懷著不要錯過任何一個機會的卑微意願，希望能開辦多一所學校，提供優良的教育，同時傳揚主救人的福音，免得虛度光陰，白佔地土！其實當時我們不存著一絲期盼，但神給我們勇敢！是否要感謝祂？

批准辦校：在人家看為無可能的情況下，政府竟然驗中了我們，其實都是掌管一切的神，驗中了軟弱無力的我們，批准我們的申請，讓我們在1999年開辦平安福音中學，是否要感謝祂呢？

開辦費用：校舍是政府提供的，但是我們得承諾支付約九百萬元的開辦費。對人力、財力薄弱的我們，又沒有任何在背後支持我們的團體，九百萬元雖不能算是天文數字，但要在數星期內承諾政府，確是一件不易的事。不承諾便失去辦校機會，承諾了，但又不能如期支付，到時貽笑大方，更有辱主名。當時我們開會又開會，籌算又籌算。結果憑著信靠主的供應，正面回覆政府承辦。實不相瞞，當時我們只存有約三十萬元。神給我們膽量踏出第一步，是否要感謝祂呢？

費用何來：奇妙得很，說快不快，說慢不慢，承諾政府後約兩星期，全數九百萬元籌足，我們看見神的供應，如釋重負。其實這是神在後面，動了極大的善工，感動了平安福音堂眾弟兄姊妹，在

極短的時間中，承諾在財力上大力支持，得以成全。是否要感謝祂呢？

開辦教會：我們和平安福音堂的眾弟兄姊妹一拍即合。在學校內，由平安福音堂建立南屯門平安福音堂，而我們承諾給予配合，在校內及社區內廣傳福音。這是堂校福音工作上合作的明證，特別是辦學團體與辦福音堂團體不屬同一機構，但在主的恩佑下，在過往十五年中，也能合作無間，推廣福音事工！是否要感謝祂呢？

學校命名：眾所周知，我們的校名是「新生命教育協會平安福音中學」，乍看之下，人們還以為是平安福音堂所辦的學校，因為校名為平安福音中學，其實是新生命教育協會辦的。就辦校而言，並不是平安福音堂辦的，雖然平安福音堂的弟兄姊妹，多年來盡心竭力貢獻不少！奇妙得很，神感動新生命教育協會弟兄姊妹，一致通過命名為「平安福音中學」這二而為一的命名，我們的祈盼是名符其實！叫大家都體驗到其實在天國的事工，無分彼此，齊心努力！是否要感謝神呢？

十五年來：校方經歷過不少的困難，有時候是有苦自己知，有時候是眾所周知。無論如何，在大小的事情上，神都帶領我們，與我們一同渡過！是否要讚美祂，歸榮耀與祂和感謝祂呢？

結語：腓立比書三：12-15「這不是說我已經得著了，已經完全了，我乃是竭力追求，或者可以得著基督耶穌所以得著我的。弟兄們，我不是以為自己已經得著了，我只有的一件事，就是忘記背後，努力面前的，向著標竿直跑，要得神在基督耶穌裡從上面召我來得的獎賞。所以我們中間，凡是完全人總要存這樣的心，若在甚麼事上存別樣的心，神也必以此指示你們。」

現任校監贈言

新生命教育協會平安福音中學慶生感言

楊炳光博士

十五年的光景說來漫長，惟時光荏苒；其間，「平中」面對挑戰不斷：學制轉變、學科重整、縮班政策、學生需要和人事變動等。對起步不久的「平中」，這些挑戰都需要老師及同工沉着籌劃、加倍努力的去應對。感謝為我們創始成終的父神，祂讓我們在祂的恩典下開展「平中」，亦讓我們同心學習依靠祂走每一步。更感恩的是在父神的保守帶領下，「平中」在南屯門的服侍已造就了一屆又一屆的優良畢業生，為本地教育界薄盡綿力。



我謹代表校董會向所有老師及同工致以萬二分的謝意，感謝大家肩負福音的使命，默默耕耘，教誨學生，孜孜不倦！多謝家長、校友們多年來對學校的支持和愛護！祝願我們在校的同學能在「平中」為自己的人生打下堅實的基礎，在未來的日子上下求索，至善至真！

願以使徒保羅的話與大家共勉：

「只有一件事，就是忘記背後，努力面前的，向著標竿直跑，要得神在基督耶穌裡從上面召我來得的獎賞。」腓立比書3章13-14節

「凡是真實的、可敬的、公義的、清潔的、可愛的、有美名的，若有什麼德行，若有什麼稱讚，這些事你們都要思念。」腓立比書4章8節

期望「平中」繼續成為我們家長和學生蒙福的一個平台！願賜平安的神常與我們同在！

創校校長分享

艱難創校、靠主穩渡

黃啟康校長

時間飛逝，「平中」由一九九九年創立至今，已踏入第十六個年頭。回望它成長的足跡，處處都見到主的恩典；特別是在創校的艱難階段，神的恩典更多。作為「平中」的創校校長，我想在這裡透過數算神在「平中」創校時期所彰顯的恩典，讓「平中人」得著激勵，能專心倚靠祂去持守「基督教全人教育」的理想，有力地繼續前行。



祂使無變有

在一九九八年底，新生命教育協會接到教育署一個他們當時沒有想過的邀請，就是到屯門開辦一所新的政府津貼中學（即是日後的「平中」）；這對他們來說完全是一個從無變為有的神蹟，因為基於某些原因，教育署曾通知協會在那幾年間不會考慮他們的辦學申請。其實協會多年來堅持以聖經真理興辦教育的理想，在一九六九年興辦「生命英文中學」（後遷往官塘改名為「新生命教育協會呂郭碧鳳中學」）之後，一直都向政府申請辦學，期望在政府資助下，營辦更多提供基督教全人教育的學校，讓學生有機會認識耶穌基督及接受祂為生命之主。但是有良好經濟實力而又有辦學熱心的團體眾多，所以協會的申請一直都不成功。

神在一般人看為無可能的情況下讓協會獲得辦學權，清楚驗證協會對屯門區居民的服事，所以協會便憑著對神的信心，向教育署要求並得到允許，在辦學的合約上清楚寫上協會一貫的辦學理念，就是在校內有教會，照顧學生、家長及員工信仰上的需要。能得到政府答應這樣的要求，非常罕有，所以「平中」是學校、學校堂會同一時間建立的，並且從起頭就一起為照顧學生及家長的靈性需要。我還記得在一九九九年五月屯門區中學的簡介展覽會上，「平中」第一次和區內的居民見面，它的攤位除了有校長，更有校牧站崗，連當日的主禮嘉賓教育署的總學校發展主任也特別來到「平中」的攤位，除了認識我之外，更要認識校牧蔡蔭強牧師。能在屯門這個佛道傳統極濃的社區，開辦一所校內有教會的政府津貼基督教中學，這真是神奇妙的作為。

祂賜下好伙伴

協會只是一個由基督徒組成的辦學團體，卻不是教會，所以須要立刻尋找有相同辦學理想及理念的教會來開辦校內教會。而當時協會其中一位董事曾担任沙田平安福音堂的顧問，協助他們開辦提供基督教全人教育的幼稚園，他向協會推薦了平安福音堂。

一九九九年一月雙方經過深入的交通及禱告之後，平安福音堂聯堂委員會欣然接受協會的邀請，在「平中」校內開辦「南屯門平安福音堂」，並憑信心承諾奉獻八百萬元支持協會的創校經費。他們隨即向各平安福音堂分享有關的異象，結果在短短三個月內就已籌募到五百萬元的奉獻，並有二十多位弟兄姊妹願意參與開荒植堂。而校牧蔡蔭強牧師更有清晰的異象，要將耶穌基督的祝福，帶給學校的學生、家長及屯門區的居民。他從開始就以校牧的身份和學生及家長見面，在人手不足的情況下，仍因著學生和家長的需要，開設學生團契、學生小組、家長小組，舉辦福音週、福音營、暑期彩虹計劃等活動，亦和老師一起去家訪、課餘替學生補習等，並創立「少年三文治」來牧養及栽培返教會的學生。

感謝神使用這個堂校合伙同工的安排，十五年來祝福了很多學生和家長，讓他們經歷耶穌基督的大愛和祝福，並讓祂成為他們生命之主。這正如學校的命名，它是一所充滿及傳揚主耶穌平安福音的中學。

祂預備了佳美之處

「平中」雖座落在屯門南面新開發的私人住宅區，卻不緊貼民居及繁忙的交通幹道；旁邊為輕鐵站、輕鐵路軌及公園遊樂場，交通便利，環境清靜開揚。因為與公共巴士相比，輕鐵是非常寧靜的集體運輸工具，所以當隔鄰嘉悅半島的地皮拍賣時，有地產界人士質疑政府，為什麼不將「平中」這樣優質的地段拿來拍賣，卻拿來起學校。真的，在人看來這是很難理解的一件事，但在神看來，將最好的留給祂所愛的「平中人」卻是理所當然的。

祂的供應足夠有餘

「平中」雖然不是千禧學校，但政府交給我們的校舍，在屯門區仍是最新型的，因此教育署要求協會提供逾九百萬元來購置各樣的設備，當中包括最先進的電腦網絡和各樣的資料科技設施。但由於「平中」開始時只有中一五班學生，然後每年增加一級直至中七，所以政府接納我們五年內按著學生人數的增加和實際需要，靈活購置各樣設備。結果我們只需用了六百多萬元就超額購置了各樣完善的設備，其中一個原因是新的產品比舊的更先進和便宜；但更大的原因是神的手在暗中帶領，讓我們在許多的關鍵時刻，遇上了合適的人或機構，給我們提供了最好的服務。

感謝神的看顧，過去十五年來「平中」不單從不匱乏，而且有餘，並可以應付將來設備的更新及學校發展之需要。

祂差派了很多天使

按政府的規定，當年到八月我才能正式上任校長的職位，但若那時才開始跟進各樣開校的事務，是完全不可能趕及在九月一日順利開課的。所以當我在三月中接受校董會的聘書時候，就要立即開始籌辦各樣的開校事務。感謝神得到我原任學校浸信會呂明才中學鄭祖澤校長的諒解和支持，一方面將我手頭上副校長的工作盡量分給其他的同事，另一方面容許我下課後若沒有事務跟進，就可以立即離開到「平中」的姊妹學校呂郭碧鳳中學辦理新校的各樣事務；他還容許我隨意

參考及使用「浸呂」的資料及網絡。連同當時「呂郭」的劉文輝校長，他們都是神所差派的天使，幫助我順利地處理好各樣開校的事宜。

在這裡我還要多謝另外二位神安排了來幫助我的人。一位是當時負責建築校舍的建築師，雖然只是電話上的聯繫，他都會細心聆聽我的意見和訴求，並積極回應和付諸行動，包括接納我們委派的工程人員，使用他搭建的棚架來安裝校名和校訓的招牌大字，使學校可以節省自己搭建棚架的大筆費用；另外亦接納我的意見更改球場和花圃的圖則至現在的模樣。而最重要是他看重學校的工程，讓我們能在八月中接收校舍，可以如期在新校舍舉辦第一次的中一新生迎新日。

另外一位就是承辦裝置校名及校訓招牌大字工程的主內弟兄，他幫助我很快就找到行內信譽昭著而價錢合理的鑄字公司，能趕得上在建築師拆卸棚架之前完成有關的校名裝置工程；而且裝工牢固穩妥，十五年來校名和校訓經歷風吹雨打，仍然絲毫無損。

所以表面上我好像是孤身一人去處理繁重的開校工作，但實際上神卻在我身邊，預備了很多人來給與適時的幫助。

祂預備了委身的團隊

施行靈、德、智、體、群、美六育並進的基督教全人教育，來培養學生全人成長，滿有靈性、心性情意、親情、天職、健康、社群和管家等七種生命智慧，這需要一群有異象肯委身的老師來與我同工。所以創校事務中最花時間精力的就是招聘的工作，很多時為了挑選及面見有關的應徵者，須要工作到晚上九時之後，但這卻不保證能找到合適的同工。我逼切的為這事祈禱，求神將一群有同一教育理想，具教育專業資格及經驗，但又肯委身事奉的同工老師呼召來「平中」。

「平中」創校時只有五班二百個中一學生，按政府的編制只能聘任十二位老師，結果在神暗中的引導和幫助下，校董會和我在近千應徵者中，找到劉美姿副校長等十二位老師去組成創校團隊，和我一起去創建「平中」關顧全面的校園關愛文化。透過「平中」四足，團隊從開校的第一天就提供學生一個六育全備的校園生活，不會因為是新校的緣故而令至學生有任何的缺欠；他們還和我創立全方位學習課程，帶領學生走出校園，另外亦進行家訪，也開放自己的家庭讓學生探訪。若不是神在人的心裡動工，誰人可以憑個人的號召力凝聚這樣委身及同心的團隊？

結語

屯門是一個生源不足的「老區」，區內學校面對極大的縮班殺校壓力。感謝神的保守，十五年來「平中」從沒有收生不足問題，一直都按照政府的編制開足所有的班級。這是神的印證，要透過「平中」讓屯門區的學生和家長認識及經歷耶穌基督的大愛，以至得著祂所賜永恆豐盛的新生命，可以在人生的路上，無懼艱與險，勇毅前行。總括而言，「平中人」要繼續信靠神，堅守這個使命，經歷神另外十年、二十年、三十年.....的恩典。

現任校長分享

十五周年紀念全校感恩

梁耀權校長

在這十五周年紀念的大日子，讓我們一起數算和感謝上帝在平安福音中學過去十五個寒暑中的帶領和恩典。

蒙主恩眷十五載春風化雨

- 本校由新生命教育協會於1999年創辦，起先是缺乏開辦費。感謝神，得到平安福音堂無條件承諾捐助港幣九佰多萬元作開辦費。平安福音中學的命名除提供優質全人教育給學生外，更希望把主耶穌基督平安的福音傳給學生、家長和社區。
- 感謝神，過去十五年在平中所走過的路上滴滿了恩典的脂油，賜給平中一群帶著愛心、異象和使命的校董。他們一直在多方面如學校政策、行政、學與教等給予學校很多寶貴的意見和指導，使平中持守主道和辦學宗旨。
- 感謝神，帶領創校校長黃啟康先生到平中事奉。藉著校董會和黃校長的帶領，平中慢慢成長，建立愛主、師生關愛的文化和多元化的學與教模式。
- 感謝神，創校之初只有中一級5班學生，11位老師、1位實驗室技術員和4位工友。時至今天，全校班級已有26班（本校於2010年參與全港優化班級結構計劃，由2010年的29班逐年減至2016年的24班），教職員及校工人數超過90人，學生人數達900人。雖然近年全港中一人口下降，特別是屯門區。區內有些中學過去三年更是中一學生收生不足，但感謝神，祂一直供應足夠中一級學生給平中。平中在這些困難的日子，每年仍收到每班32人的學生。
- 感謝神，帶領一群願意委身愛主的老師到平中任教。他們以生命影響生命教導學生並成為學生的生命導師。他們所付出的，神必紀念，學生也必銘刻心中。神也賜給平中一群忠心和勤奮的職員和校工。他們成為前線老師重要的支援。他們的勞苦神也必記念。
- 感謝神，因著老師的盡心盡力，平中的學與教不斷改善和進步。校外公開試成績不論是合格率或增值率都是逐年提升，拾級而上。學生在課外活動也表現優異，在各項公開比賽如校際朗誦節、機械人比賽、球類、田徑、游泳等比賽也獲取優良成績。
- 感謝神，賜我們一群願意以身體力行支持平中的家長，特別是歷年的「家長



教師會」各幹事和義工。他們視平中為家。他們是神給平中的「天使」，也是老師們背後的鼓勵和支持。有些幹事雖然已卸任多年，但一直仍在背後默默支持平中並成為平中的「老友記」，在此我深深感謝他們所付出的努力時間和物資。願上帝記念他們所作的。

- 感謝神，賜南屯門平安福音堂為平中福音夥伴。多年來校牧和傳道人努力傳揚福音給學生及家長。教會由創堂時20多人，現時會友已超過800人。教會的牧者不但在福音工作上委身參與，他們更在學生的學業上提供協助，包括在中午時間替學生補習功課等。他們在學生成長的過程中付出了不少汗水，在此我在主裡深深感謝南屯門平安福音堂各位牧者和傳道人。
- 感謝神，賜給平中一群愛護母校的平中校友。除設立「平中校友獎學金」以鼓勵在校師弟妹努力學業外，每年校友重聚日，校友們都踴躍回校一起回顧昔日在母校的點滴、與老師暢談近況。今年適逢十五周年校慶，校友也主動提出負責一些慶祝活動，並舉辦十五周年紀念校慶聚餐，在平中家裏一同「共聚天倫、數算神恩」。
- 感謝神，在這社區十五年光景裡，平安福音中學也受到社區、區內小學校長、老師及街坊的欣賞和支持。在本年的中一資訊日晚會裡個別家長對我說：「校長，平安福音中學在這區的口碑是不錯的，特別是過去幾年聲譽是不斷上升。」「平中學生比較單純和有禮貌。」「我們感覺這校園有一份溫暖和關愛的情懷。」作為校長的我，深深以平中為榮，也以我的老師、職員、校工、家長和學生為榮。
- 未來的歲月裡，願上帝繼續帶領平中在這區成為家長、小學校長、老師及街坊所支持和愛戴的一所中學，也願每一位學生在這裡獲得全人的優質教育、全人的成長和發展。更盼望每一位學生，甚至家長能接受主耶穌基督成為他們生命的主。

願神愛臨三千賢聖道傳薪

展望未來，平安福音中學仍走在信心的路上。願上帝的恩惠和愛透過平中臨到這區。雖然因著教育制度及環境的改變，前面仍有很多未知的挑戰，但靠著那創始成終的主耶穌基督，我深信我們仍是一無所缺，邁步向前！最後，願一切榮耀、權能和讚美歸與聖父、聖子和聖靈，三位一體的真神！

校牧分享

蔡蔭強牧師

由一九九九年新生命教育協會平安福音中學開學前一天，南屯門平安福音堂已在位於地下的活動室聚會了，可以說教會比平中早出世一天呢！回憶當年黃啟康校長與我一起在校長室思想平中的基督教教育異象，如何將福音的祝福帶給平中的學生、家長及整個屯門區，那種興緻酣濃還歷歷在目。後來，梁耀權校長也繼續這異象。十五年過去了，我親眼看見平中很多家庭蒙福，也看見很多學生成長及成材，真為平中感恩。

可能大家不知道南屯門平安福音堂在這十五年間也有很大的成長，由最初的十多人開始聚會，到至今已有超過200位平中的學生及舊生在教會聚會，家長出席也不少，真是一件十分奇妙的經歷。我們還把平中的經驗，帶到天水圍，相信天水圍需要教會，因為那裏確需要有屬靈的家。我們開設了「天水圍平安福音堂幼稚園」和「天水圍平安福音堂」整整六年，至今兩堂總人數逾千人。真感謝天父的恩典。也願意在未來的日子繼續使用，完成基督教教育的異象。



全體教師照片



第四排	李偉基 鍾耀榮 譚偉健	Walter Mak 梁偉健 阮禮國	何志偉 王俊強 黃志誠	唐英傑 楊偉文 田鎮國	陳栢麟 曾建達 楊大衛	蔡嘉豪 鄔柏祺	黃晞嵐 盧鑑榮
第三排	潘燕芳 賴淑賢 冼詠恩	阮嘉雯 麥善妍 姚欣彤	周嫻瑛 李婉玲 黃鄭紫善	葉麗筠 譚笑琴 鄭雪寧	鍾穗霞 鄭燕欣 莊慧詩	蔡智慧 鄧鳴鳳 潘寶蓮	鄭慧恩 黃紫薇
第二排	劉潔雯 王婉明 吳靈鳳	黃慧琪 李潔藝 張慧敏	吳凱琪 王美紅 林樂穎	譚伶伊 李嘉雯 潘玉冰	張愛玲 陳沛儀 周淑仁	謝敏玲 鍾雅欣	連盈盈 余雁真
第一排	黃萬雄 劉美姿副校長 鍾寶珍	游子潔 梁耀權校長 王燕強	崔永浩 林家銘 朱超平	阮美菁 張佩嫻	黃國源 沈傳宗	張作儀 詹潔瑩姑娘	林國華 岑振威

行政組老師照片



左起

第二排	阮禮國 (訓育主任)	王燕強 (職學輔導事務主任)	崔永浩 (考評事務主任)	林家銘 (資訊科技主任)	鍾寶珍 (輔導主任)
	阮美菁 (訓育主任)	岑振威 (課外活動主任)	沈傳宗 (校園建設及 教學資源主任)	黃萬雄 (初中級教務主任)	王俊強 (訓育主任)
第一排	林國華 (高中級教務主任)	劉美姿 副校長	梁耀權 校長	張佩嫻 (學生事務主任)	黃國源 (校務處總主管)

「所以我們既得了不能震動的國、就當感恩、照神所喜悅的、用虔誠敬畏的心事奉神。」

希伯來書十二：28

全體職員照片



左起

第二排 馬海鵬 劉偉光 楊展衡 蔡慶謙 黃穎清 王思慧 梁曉玲
馮金鳳 陳丹蘇

第一排 葉偉明 黃國源主任 劉美姿副校長 梁耀權校長 陳綺華 彭家偉 黃雅麗

全體工友



凌添濃 劉安祠 古志堅 劉愛嫻 劉美姿副校長 梁耀權校長 彭家偉先生 梁根 李靜 黃立萍 謝榮豐

「甘心事奉、好像服事主、不像服事人。」以弗所書六：7

歷屆中一

2009-2010



1A



1B

1C



1D



1E



歷屆中一

2010-2011



1A



1B

1C



1D



1E



歷屆中一

2011-2012



1A



1B

1C



1D



歷屆中一

2012-2013



1A



1B

1C



1D



歷屆中一

2013-2014



1A



1B

1C



1D



本屆中一

2014-2015



1A



1B



1C



1D

活動花絮

周年音樂晚會

2012-2013年度周年音樂晚會



舞蹈表演



古箏合奏



教職員大合唱



師生合奏

2013-2014年度音樂綜合晚會



English Drama



管弦樂團表演



中文話劇



夏威夷小結他表演



話劇舞蹈表演

體育活動

2013-2014年度

水運會



環校跑



陸運會





Slum Experience at Crossroads



PESS Green Fashion Show



職場訓練



飛鵬木偶團

學術週



完美的配搭 健康校園周



數理周



English Activity Day



經商周



English Charity Auction



中普周

學習無疆界 視野更遼闊

本校多年來推行「全方位學習」課程，致力推動無框校園，跨科學習。本校與粵港青年協進會、華恩基金會結成友好夥伴，為學生提供在中港台三地學習、交流及體驗的機會。去年本校曾辦多項境外考察活動，帶領學生到雲南、台灣等地學習，增廣見聞。

為協助中五同學深入認識台灣的能源使用、發展方向、及不同能源的使用對市民生活素質的影響，因此本校通識科舉辦「台灣通識科學習團」。

出發當日，我們都懷著興奮的心情、想著當地的美食，到埗了，大家忙著點選著名的特產作伴手禮，整團師生興高采烈。為了讓同學有自主的機會，老師讓他們參與台灣學習團的行程和導賞的安排。所有的電郵及邀請信，都是由同學親自撰寫。由於學生自律性高，老師於整個旅途都給予同學很大的自由度，令同學能盡興，讓同學親自發掘台北市的面貌，接觸台灣真實的一面。



放孔明燈是當地的文化之一呢



地理科活動

本校地理科參與由「港台交流基金會」、「港台青年交流促進會」及「中華青年企業家協會」舉辦的「台灣社會民生深度考察交流團2013」。是次交流團讓學生了解台灣的城市化發展和環境保育如何作出平衡，又讓他們走進台灣家庭，親身體驗當地生活，感受兩地不同的文化。參與的是28位修讀地理的中五學生，活動包括：面試日、簡介會及訓練日、交流團、總結分享會。考察活動後，學生除對台灣的環境保育有一定認識外，透過入住台灣家庭，更深入了解環境保育的實際的情況，也對當地的民生有深刻的認識。



在台灣的自由廣場我們拍了一張大合照



老師也齊齊學習膠袋分類



本校學生與入住家庭合照

設計與科技

學生在工程師學會舉辦的「2012風力發電機模型設計比賽」獲得亞軍，得到工程師學會贊助，到雲南考察。我們在雲南大理大風壩風力發電場和五子坡風力發電場進行考察，發現到建設風力發電場是困難重重的。第一個要面對的問題就是要在地勢高峭險要的高山上開闢道路，第二就是運輸問題，單單是發電機的扇葉已長達四十米，加上山路蜿蜒曲折，令運輸更加困難，建路費的成本上升，再加上運輸費、材料費、工人的薪金等費用，所需要的投資金額是非常龐大的。我們在考察過後，深深體會到為了保護地球，支持環保，人類也需付出代價啊！



參觀恐龍谷



伍子坡風電場留影



在風力發電機下留影

本年度中三級廣州中式建築及文化學習團



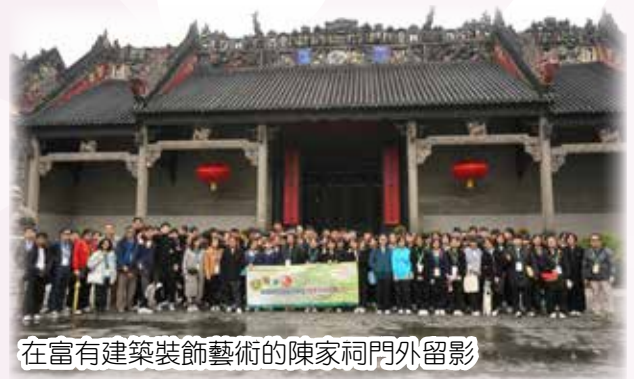
城隍廟門外大合照



等候廣州美食的一刻



在廣州博物館內的陽台小歇一會



在富有建築裝飾藝術的陳家祠門外留影



在嶺南印象園，老師與學生合照

近年學生優秀表現

體育範疇

2012-2013年度

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
蘇婉雯 4D	香港學界體育聯會	田徑賽女子乙組跳高	第二名	王俊強老師、 吳凱琪老師
張浩霖 3A		田徑賽男子乙組標槍	第二名	
黃承韜 4B		田徑賽男子甲組鉛球	第二名	
黃承韜 4B		田徑賽男子甲組鐵餅	第二名	
蘇浩文 6B	香港正統跆拳道聯盟	2012香港正統跆拳道聯盟大賽男子公開組	冠軍	
余卓彥 6D		2012香港正統跆拳道聯盟大賽男子青年組	冠軍	

2013-2014年度

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
黃靖琳 1C	香港學界體育聯會	屯門區校際越野賽	第一名	吳凱琪老師
盧穎恩 6C	香港學界體育聯會	屯門區分齡田徑比賽2014(女子B組鉛球)	第一名	
蘇婉雯 5D		屯門區學界田徑賽(女子甲組個人400米)	第一名	
蘇婉雯 5D		屯門區學界田徑賽(女子甲組跳高)	第三名	
王愨博 5C		屯門區學界田徑賽(男子甲組5000米)	第二名	
黃靖琳 1C		屯門區學界田徑賽(女子丙組800米)	第一名	
黃靖琳 1C		屯門區學界田徑賽(女子丙組1500米)	第一名	
黃靖琳 1C	南區長跑會	沙灘競跑(女子少年組 FB(10-13))	第一名	王俊強老師
阮慕樺 5C	維特健靈	慈善單車馬拉松(女子學生組)	第二名	
黃靖琳 1C	飛達	第九屆全港慈善長跑比賽	第二名	
黃靖琳 1C	屯門體育會	屯門區新春長跑比賽(女子青少年組)	第二名	
黃靖琳 1C	屈臣氏田徑會	女子丙組1500米 4x400米接力	第二名	吳凱琪老師
周家慧 2A 陳冬兒 3A 何芷晴 3C 黃蕙芯 3C 冼子云 3D 林曉瑩 4C 劉慧玲 4D	香港學界體育聯會	屯門區學界手球賽(女乙)	第三名	

平中男女飛魚

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師	
黃靖琳 1C	康樂及文化事務處	中西區分齡游泳比賽 (100米蝶泳) (50米蝶泳)	第一名	王俊強老師	
	香港三項鐵人總會	女陸兩項鐵人--比賽4	第一名		
	康樂及文化事務處	康樂及文化事務處	九龍城區第37屆游泳比賽(200米個人四式) (50米背泳)		第一名
			屯門區分齡游泳比賽女子青少年HI組 (4x50米四式接力)		第一名
			屯門區分齡游泳比賽女子青少年H組(50米蝶泳) (50米背泳) (100米蝶泳)		第一名
			屯門區分齡游泳比賽女子青少年HI組(4X50米四式接力)		第一名
			北區第28屆分齡游泳比賽女子青少年H組(50米蝶泳) (100米背泳)		第一名
			北區第28屆分齡游泳比賽女子青少年H組(200米個人四式)		第一名
			北區第28屆分齡游泳比賽女子青少年HI組 (4x50米四式接力)		第一名
			黃大仙區分齡游泳比賽女子青少年FH組(50米蝶泳) (50米蝶泳) (100米蝶泳)		第一名
			觀塘區分齡游泳比賽女子青少年H組(100米背泳)		第一名
			香港學界體育聯會		屯門區校際游泳比賽女子丙組(50米蝶泳) 破學界紀錄
	香港學界體育聯會	屯門區校際游泳比賽女子丙組(200米個人四式) 破學界紀錄	第一名		
劉承謙 5B	香港學界體育聯會	屯門區校際游泳比賽男子甲組(50米蝶泳) (200米個人四式)	第三名		
林寶慧 2B	康樂及文化事務處	深水埗區分齡游泳比賽女子青少年G組(50米背泳)	第三名		

近年學生優秀表現

體育範疇



2012 校際越野比賽女子乙組
團體優異獎



2013 校際越野比賽女子丙組
個人全場冠軍



2014 年香港公開冬泳錦標賽
女子中學生組個人冠軍及團體季軍



南區沙灘競跑 2014 女子青少年組冠軍



2014 屯門區校際游泳比賽
女子丙組團體優異及破多項學界記錄



2014 渣打馬拉松首屆青年
女子個人全場亞軍

近年學生優秀表現

藝術範疇

2012-2013年度

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
嚴千喬 5A	中國素質教育研究會、中國詩書畫藝術協會、 中國書畫藝術發展基金會、中國書畫藝術華表創作大賽組委會	第五屆中國書畫藝術創作大賽--軟筆書法	銀獎	林佩玲 老師
	上海市對外文化交流協會、上海市歸華僑聯合會、 上海市藝術教育委員會、上海市特奧會	[心連人,手拉手] 上海國際青少年書畫攝影大賽--國畫	銀獎	
	上海市對外文化交流協會、上海市歸華僑聯合會、 上海市藝術教育委員會、上海市特奧會	[心連人,手拉手] 上海國際青少年書畫攝影大賽--書法唐詩	銀獎	
	中國青少研究會	中國少年兒童美術書法攝影作品 第十五卷星星河--國畫	壹等獎	
	香港紅荔書畫會	第十三屆芳草杯青少年書畫大賽-- 國畫中學組	特金獎	

2013-2014年度

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
陳芷蔚 6E	恆峯行	全港中學班衫設計比賽	亞軍	林佩玲老師
易嘉慈 3A	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	全港中學健康人生繪畫比賽(初級組)	金獎	林佩玲老師
王湘嬋 1D	香港基督教女青年會屯門綜合社會服務處、社會福利署	「敬老愛老顯愛心」繪畫比賽	冠軍	林佩玲老師
朱振璋3B	香港保良局、教育局、香港教育學院、 香港美術教育協會	2013國際水合作年美術設計創作比賽	香港賽2等獎 世界賽3等獎	林佩玲老師
覃思敏 5B	香港專業教育學院(屯門分校)建造工程系	建築素描寫意日2014	季軍	譚偉健老師
羅碧瑜5A 林穎芯5E 萬淑燕5E	香港扶幼會許仲繩紀念學校、教育局、陳葉馮學術及發 展基金	2014禁毒時裝設計比賽	優秀表現獎	譚偉健老師



5A 嚴千喬 (2012) 自小研習書法，在不少比賽中獲獎。



2013 第四屆全港中學健康人生繪畫比賽金獎 - 3A 易嘉慈



2013全港中學班衫設計比賽亞軍 - 6E 陳芷蔚



2014禁毒時裝設計比賽優秀表現獎 - 左起：評判洪杰先生、5A 羅碧瑜、5E 林穎芯、5E 萬淑燕、評判許靖韻小姐



2008 第一屆全港中學校際 (短片) 金像獎公開比賽最佳短片銅獎：
前左起：譚偉健老師、游學修、彭浩基、盧業浚、莫家豪、郭家偉
後左起：郭翠嫻、岑潔銘、徐嘉麗



部份參賽同學回母校參與十五周年校友日聚餐、與譚偉健老師合照
左起：譚偉健老師、游學修、盧業浚、徐嘉麗、彭浩基



香港地理日 (2008) 全港校際海報設計比賽亞軍 --2E 劉鉞



2010-2011 「愛屯門、愛回家」時裝設計比賽季軍 --
左起：4A 陳雯雯、4B 黃巧怡、4B 劉倩儀



6A 李孝文 (2008) 書法造詣過人，獲獎無數
獎項包括：
-- 第六屆少年書畫耀香江美術大賽書法中學組金獎
-- 2008 年度書法比賽亞軍
-- 第三十三屆全港青年學藝比賽全港青年中文書法比賽中學毛筆組季軍

近年學生優秀表現

學術範疇

2012 - 2013 年度中文朗誦

得獎同學	主辦單位	比賽項目/ 活動名稱	獎項	協助老師
劉軒成 4A	香港校際音樂及朗誦協會	散文獨誦 - 粵語	季軍	張慧敏老師
莫佩琪 3E		詩詞獨誦 - 粵語	季軍	阮禮國老師
5DE女子		詩詞集誦 - 粵語	季軍	阮禮國老師

2012 - 2013 年度英文朗誦

得獎同學	主辦單位	比賽項目/ 活動名稱	獎項	協助老師
鄭家傑 5A	香港校際音樂及朗誦協會	英詩獨誦	亞軍	張愛玲老師
梁逸勤 5A		英詩獨誦	季軍	張愛玲老師
莫詠欣 6E		英詩獨誦	季軍	謝敏玲老師

2012 - 2013 年度數學科

得獎同學	主辦單位	比賽項目/ 活動名稱	獎項	協助老師
陳延睿 1D	香港數理教育學會	第十一屆屯門校際初中數學比賽 2013	個人銀獎	洪婉青老師, 鄔柏祺老師
何家俊 4A	香港培正中學	第十二屆培正數學比賽邀請賽	個人優異獎	黃萬雄老師, 梁偉健老師

2012 - 2013 年度其他科目

得獎同學	主辦單位	比賽/活動名稱	獎項	協助老師
張彥峯 5B	YWCA賽馬會龍翔綜合社會服務處ASS_IPSC射擊邀請賽2012(R1)	新手組	亞軍	岑振威老師
張彥峯 5B	香港基督教女青年會青衣綜合社會服務處及YWCA荃灣會所合辦 YWCA(ITTY)&YMCA(IPSC) 射擊邀請賽	新手組	季軍	岑振威老師
陳晉弘 4E	香港基督教女青年會青衣綜合社會服務處及YWCA荃灣會所合辦 YWCA(ITTY)&YMCA(IPSC) 射擊邀請賽	初級組	亞軍	岑振威老師
鄧治軒 2A	YWCA沙田綜合社會服務處2012秒決戰氣槍實用射擊挑戰賽	中學新手組	季軍	岑振威老師
黃愷晴 5C	仁愛堂體育中心主辦體操比賽	中學女子單人彈網	亞軍	岑振威老師
黃愷晴 5C	仁愛堂體育中心主辦體操比賽	中學女子單人小彈網	季軍	岑振威老師
曾麒麟 5B	Dragon Bowling	第14屆全港學界保齡球公開賽雙人賽-冠軍	冠軍	謝敏玲老師
張彥峰 5B				
丁仲賢 2A 劉芊彤 1D 陳嘉聰 2A 黃婷均 1D	香港科學館	科學館2013趣味科學比賽 春藤露滴(初中動力組)	最佳 工藝獎	沈傳宗老師
蘇偉文 4A 張瑩 3A 周頌天 2C 周慧敏 3A 陳可盈 5A 蘇婉慧 3A 劉軒成 4A 梁賢 1D 李耀庭 2B 聶嘉莉 4E 羅子晴 1D 梁欣兒 1A 戴希珉 1D 楊心怡 1D	香港校際戲劇節	中學粵語組	傑出 合作獎	羅妙韻老師

近年學生優秀表現

學術範疇

2013-2014年度中文朗誦

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
6D,6E女生	香港校際音樂及朗誦協會	詩詞集誦—粵語 中學五、六年級女子組	亞軍	阮禮國老師
勞德怡3A		詩詞獨誦—粵語 中學三年級女子組	季軍	
5E全班		詩文集誦—粵語 中學五、六年級男子或女 或男女合組	季軍	
盧苟欣2C	香港校際音樂及朗誦協會	詩詞獨誦—普通話 中學一、二年級女子組	季軍	謝沛然老師

2013-2014年度英文朗誦

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
吳思穎 5C	香港校際音樂及朗誦協會	英詩獨誦	亞軍	楊大衛老師
黃駿賢 5E			季軍	王婉明老師

2013-2014年度數學比賽

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
徐雲鈺 2D	中國教育學會數學科 研究中心	2014「華盃」全國數學 奧林匹克(港澳區)初賽	二等獎	沈傳宗老師
郭子揚 1A			三等獎	鄔柏祺老師
歐栢誠 1A	香港數理教育學會	第十二屆屯門區校際 初中數學比賽(2014)	個人賽銅獎	蔡嘉豪老師 鄔柏祺老師

2013 - 2014 年度舞蹈比賽

得獎同學	主辦單位	比賽項目/活動名稱	獎項	協助老師
何詩琪 2B 林 靖 2B 溫綽琪 2B 陳婉兒 2D 鍾雪雯 2D 高僑靜 2D 李海琳 2D 王 欣 2D 鄭曉燕 3A 單立男 3A 杜欣樺 4A 梁子妍 4C 盧嘉琦 4C 黃銀霞 4C 龐嘉鈿 4E	香港學界舞蹈協會	第五十屆學校舞蹈節 爵士舞及街舞(中學組) 參賽舞蹈: Your Body	甲等獎	梁偉健老師 岑振威老師
張倩妮 2A 方慧芬 2C 李海琳 2D 謝兆昌 3A 王頌曦 3C 方子嫻 4A 李紫瑩 4A 劉 杭 4A 吳俊霆 4A 吳衡興 4B 梁子妍 4C 盧嘉琦 4C 黃銀霞 4C 龐嘉鈿 4E	香港學界舞蹈協會	第五十屆學校舞蹈節 爵士舞及街舞(中學組) 參賽舞蹈: Dream of Youth	甲等獎 編舞獎	梁偉健老師 岑振威老師
梁芷琪 1B	亞洲體育舞蹈理事會	第二十一屆IDTA盃(青少年組恰恰舞、 牛仔舞、鬥牛舞、倫巴舞及森巴舞)	第一名	吳凱琪老師

近年學生優秀表現

學術範疇

2012 - 2013 年度 設計與科技

得獎同學	主辦單位	比賽項目/ 活動名稱	獎項	協助老師/同工
黃漢新3E 蘇雪枚3E 楊安兒 3E 陳詠姿3E	專業教育學院(屯門)建築系	2013中學意粉結構模型創作比賽	設計冠軍 承重比冠軍	沈傳宗老師 劉偉光先生
麥瑋峰 3B 王芷茵 3E 李潔詠 3C 連緯麟 3E			設計亞軍 承重比亞軍	
劉軒成 4A 文竣偉 4A 蘇偉文 4A 楊凱俊 4A	香港機械奧委會	多馬達機械人格鬥比賽	冠軍	
黃婷筠 1D 劉芊彤 1D		手搖發電單馬達四足機械人設計比賽	冠軍	

2013-2014年度 設計與科技

得獎同學	主辦單位	比賽項目/ 活動名稱	獎項	協助老師/同工
劉軒成 5A 文竣偉 5A 蘇偉文 5A 楊凱俊 5A	RoboCup青少年機器人 世界杯中國委員會、香港 機械奧委會、鞍山市科學 技術協會	2013機械奧運會國際賽——中學組多馬達機械人 格鬥比賽	冠軍	沈傳宗老師 劉偉光先生
黃婷筠 2D 劉芊彤 2D		2013機械奧運會國際賽——中學組手搖發電單馬 達四足機械人設計比賽	季軍	
黃漢新 4E 陳詠姿 4E 蘇雪枚 4A 楊安兒 4A	專業教育學院(屯門) 建築系	2014中學意粉結構模型創作比賽(承重比)	冠軍	
林逸然 1D 李曉羿 1D	香港機械奧委會	手搖發電蟲蟲機械人短跑比賽	冠軍	
劉軒成 5A 蘇偉文 5A 劉芊彤 2D 黃婷筠 2D		多馬達機械人格鬥比賽	亞軍	
蔡穎喬 3A 陳慧儀 3A 周嘉惠 3A 黃創輝 3A		手搖發電獨木舟比賽	季軍	
麥詠薇 3B 蘇柔安 3B		2014機械奧運會國際賽——中學組多馬達機械人 格鬥比賽	亞軍	
劉芊彤 2D 黃婷筠 2D 蔡穎喬 3A 陳慧儀 3A 周嘉惠 3A		2014機械奧運會國際賽——中學組多馬達機械人 格鬥比賽	冠軍	
麥詠薇 3B 蘇柔安 3B		2014機械奧運會國際賽——中學組手搖發電獨木 舟比賽	季軍	



2012年機械奧運會 -
手搖發電蟲蟲機械人短跑及設計比
賽亞軍。



2012年香港機械奧運會 -
機械人國際賽：
手搖發電蟲蟲機械人短跑比賽亞
軍。



2012年機械奧運會國際賽(香港)-
機械人格鬥比賽冠軍。

近年學生優秀表現

學術範疇
設計與科技



2013 中學意粉結構模型創作比賽：第二組設計及負重冠軍；第三組設計及負重亞軍；第一組負重殿軍。



2013 年機械奧運會 - 機械人格鬥比賽冠軍。



2013 年機械奧運會國際賽 (中國遼寧) - 多馬達機械人格鬥比賽冠軍。



2014 香港機械奧運會 - 手搖發電蟲蟲機械人短跑比賽：冠軍。



2014 香港機械奧運會 - 多馬達機械人格鬥比賽：亞軍、季軍。



2014 香港機械奧運會 - 手搖發電獨木舟比賽：亞軍。



2014 機械奧運會國際賽 (香港) - 多馬達機械人格鬥比賽冠軍；手搖發電獨木舟比賽季軍。

歷屆及本屆家長教師會幹事會

歷屆家長教師會幹事會主席及副主席：

年份	主席	副主席
2000-2001年度 第一屆	唐國基先生	李蓮春女士、謝沛然老師
2001-2002年度 第二屆	唐國基先生	朱 鴻先生、謝沛然老師
2002-2003年度 第三屆	朱 鴻先生	潘倩美女士、謝沛然老師
2003-2004年度 第四屆	朱 鴻先生	譚景仙女士、謝沛然老師
2004-2005年度 第五屆	朱 鴻先生	何玉珍女士、謝沛然老師
2005-2006年度 第六屆	唐秀琼女士	朱雪蘭女士、謝沛然老師
2006-2007年度 第七屆	唐秀琼女士	周耀民先生、謝沛然老師
2007-2008年度 第八屆	樊國允先生	趙寶詩女士、譚偉健老師
2008-2009年度 第九屆	樊國允先生	邵陽龍先生、譚偉健老師
2009-2010年度 第十屆	鄭玉儀女士	羅燕芬女士、譚偉健老師
2010-2011年度 第十一屆	麥佩儀女士	羅燕芬女士、譚偉健老師
2011-2012年度 第十二屆	麥佩儀女士	羅燕芬女士、譚偉健老師
2012-2013年度 第十三屆	羅燕芬女士	麥佩儀女士、譚偉健老師
2013-2014年度 第十四屆	麥佩儀女士	姜德坤先生、譚偉健老師

本屆(第十五屆)家長教師會幹事會：

姓名	職銜	姓名	職銜
姜德坤先生	主席	陳倩萍女士	副主席
周金蘭女士	財政	譚偉健老師	副主席
易淑貞女士	文書	譚笑琴老師	財政
李金水先生	幹事	阮禮國老師	文書
李雪儀女士	幹事	唐英傑老師	幹事
鍾思敏女士	幹事	何家樑先生	增補幹事

歷屆及本屆校友會幹事會

歷屆校友會幹事會主席及副主席：

年份	主席	副主席
第一屆	麥文英小姐	朱衍麟先生
第二屆	麥文英小姐	朱衍麟先生
第三屆	麥文英小姐	羅韶峰先生

本屆(第四屆)校友會幹事會幹事：

姓名	職銜	姓名	職銜
李姊蓉小姐	主席	林詩豪先生	副主席
陳栢麟先生	文書及財政	羅韶峰先生	康樂
鍾嘉希小姐	幹事	黃志誠先生	幹事
史浩怡小姐	幹事	何麗珊小姐	幹事

家長心聲

陳倩萍女士
家長教師會副主席、家長替代校董

感恩

猶記起四年前，我和先生帶着兒子踏入平中參加升中講座時，我倆都忐忑不安，雖然我們留意平中已好幾年，但是始終當天是第一次踏入校學去面對校長，老師們和學生們，他們給人一份友善和踏實的感覺，尤其是梁校長用真誠幽默的講解，令會場緊張的氣氛緩和了不少，讓大家輕輕鬆鬆地繼續聽下去……

平中現在雖尚未成熟，但它是在平穩中慢慢地成長。它已被街坊、家長和小學老師的肯定，校風良好、老師盡責有愛心。

經過了三年多，感恩的是慶幸兒子能夠在學習的過程中找到自己的興趣和所長，亦獲得肯定，這實在有賴學校的發與老師的教導。另外，自參與家教會及法團校董會後，讓我能夠從另外一個層面去了解學校和兒子在校的學習與成長，還能夠認識到一班家長們，自己的社交圈子也擴闊了。這證明我們的選擇是正確的。

學校今年踏入十五週年，在此祝願學校繼續秉承辦學團體的理念，讓每位同學得到身心靈健康，為培養更多明辨是非和富責任感的公民而努力。



易淑貞
第十五屆家長教師會幹事(文書)

每次到平中，首先便是看見面帶笑容的校工親切的給我招呼，平中就是這樣的一所給你感覺親切和關愛的校園。

老師們除了教授知識外，也注重學生心靈成長，他們亦師亦友，學生錯誤時管教；失意時鼓勵；迷惘時指引。此外，校方很樂意和家長溝通，無論光彩的、不光彩的事，都不會隱瞞；也樂於接受家長的意見，這不就是教導學生要有責任感、要誠實面對缺失、勇於改正的身教嗎？因着這種這種氣氛，也帶動了家長對學校的親切感和歸屬感。

學校十五周年了，因着上帝的帶領、所有平中人的努力，雖然面對社會環境許多的挑戰，我深信平中仍然會不斷的進步。



「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」箴言22:6

樊譚景仙
第二屆和第五屆家長

很感恩又開心，平安福音中學十五歲了。

我的兩個孩子在這裡成長，沐浴在愛的管教裡，老師默默的耕耘，以生命影響生命，令我們深深敬重。因著這份愛，他們種下一個情結，大學畢業後希望回敬和報答校長、老師教學之恩。蒙神應允，他們以補習哥哥姐姐的身分回校作生命導師，能伴學弟妹成長，分享信仰，真是他們的福氣啊！



朱鴻
第三至五屆家教會主席

寒來暑往，平安福音中學瞬間已十五周年，是當時少數在建校翌年即組織家長教師會的學校之一，「平中」重視家校關係不容置疑。

回想當年，為加深對學校認識和瞭解小兒的學習情況，我加入了家長義工行列，後更成了第三、四、五屆的家長教師會主席，肩負起連繫家校橋樑的重責，為學生午膳、校服冬褸設計、學生夜修等問題提供意見和人力資源。當年共事的一眾幹事和義工，群策群力，推動和協辦各類的家長活動，除衷心感謝外，我們更珍惜彼此建立了十多年的情誼。



十五周歲毋疑是個年青力壯的小伙子，但在百年樹人的圖譜中，平安福音中學需要所有「平中人」支持、愛護，陪伴成長。



平中人 平中情

寫在《平中》十五周年校慶 — 平中生活點滴

李正鼎主任

平中於 1999 年創辦，我就在這一年進入新校參與教學工作，到 2012 年學期終結之時，正式退休。人是善忘的，離開了平中兩年時間，好像甚麼都忘了，但原來平中情仍在，很多時候，不經意間，都會想起過往在平中生活的一點一滴。

創校時，校門前放了一個時間廊小展覽箱，校園的老師、同學及同工將心願寫在顏色紙條上，摺成小星星，放進箱中，待十周年校慶時開啟。我在紙條上寫的是：願進入平中十年後，我能說：無悔！一位創校時與我一起的老同工，取了這星星給我，我打開了它，看著「無悔」二字，內心的確觸動，我感謝上帝，因為一切都是上帝的恩典。如果我認定了是祂帶領我及安排我在平中教學，那麼，我的教學工作就是事奉祂，怎麼會有後悔的呢！今日平中所能成就的，都是上帝的作為，所有榮耀頌讚是應該都歸給祂的。

我在 2003 年 7 月「平中」創刊號校刊寫了一篇短文，解釋「平中」校刊名稱的由來。我當時的構思是，「平中」可作為《新生命教育協會平安福音中學》之簡稱。

若將「平中」之名拆字為詞，可引申二義：

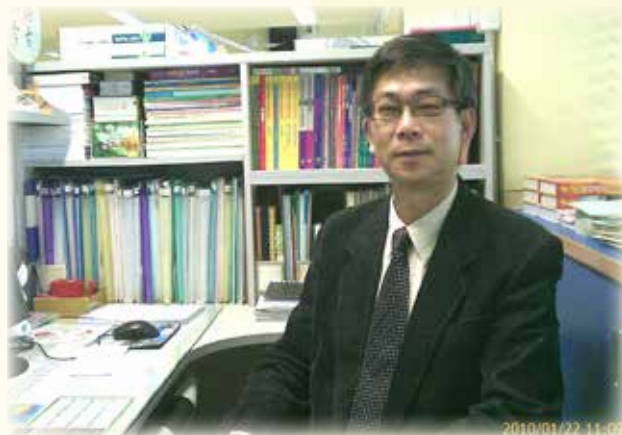
一、「平」有和平、平安之意。

主耶穌被稱為和平之君。我們今天所相信、所宣揚的福音，就是主耶穌能賜人永恆新生命及內心真正永遠的平安。平中辦學，旨在生命教育。因為惟有主耶穌才能改變人的生命。我們期望在校園裡事奉的老師同工、求學的同學，都能蒙上帝厚賜福氣。

二、「中」者，不偏不倚，中庸之道。

《聖經》說：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老也不偏離。」若老師按《聖經》真理教學，同學所得，就必定是能立己立人、天下之定理及正道。

為幫助自己回憶，我打開了我的電腦磁碟，翻看五周年、十周年、老師、校園同工、同學、校董活動等等資料，腦海裡出現了《石頭記》的名句：「字字看來皆是血，十年辛苦不尋常」。回憶老師及眾同工的辛勞，記憶猶新，的確每一位老師都付出過、亦深深的愛過。平中創校起步，轉瞬十五載。不少畢業的同學，今日已成才，貢獻社會人群。平中今日的成就，是眾人的努力，亦是上帝的特別眷顧。上帝所應許的是實在的，因為祂應許：流淚撒種的，必歡呼收割！每一位同工、老師、同學，能進入平中，都是蒙福的。



昔日老師

Mrs Yit Goh Ackland (NET)

It's a pleasure to be invited to write for the NLSI Peace Evangelical School's 15th anniversary. How time has flown. I was there during the 5th anniversary celebrations and still remember the impressive English play the school put on and the very successful open days we had for the celebrations.



It's been almost 10 years since I was at Peace Evangelical but I feel very blessed that I had the opportunity to work with an exceptional and very inclusive staff. True to Christ's teachings – to be kind to strangers, the beautiful administration and teaching staff, right from the start, made me feel very much at home. The pastoral care at the school for teachers and students was second to none and I got through some challenging times with the support and care of the staff.

NLSI Peace Evangelical has gone from strength to strength, a testament to the good reputation the school has built in the community. I wish for everyone at the school, staff and students, a rewarding and blessed experience and a successful 15th anniversary celebration.



Mr. Ronald Edward Rytenskild
(NET 2006-2008 Still alive and kicking!)

Greetings to all at Peace Evangelical Secondary School, on the occasion of your 15th Anniversary.

My wife Christine and I always count our time in Hong Kong as very special. In fact we have returned, three times, since we left in 2008.

We are now living in northern Tasmania, enjoying the house, the garden and the beautiful environment. My only students are two King Charles Cavalier dogs. They pay very careful attention.



There are many memories that I could share and the faces of every student are still visible in my mind. That also applies to the teachers whom I knew at that time. I know you all, think of you and wish you every blessing.

May Peace Evangelical SS, it's staff and students enjoy every blessing. And may past students and teachers where ever they are prosper, and experience God's peace.



傅穎儀老師

猶記得 2000 年畢業，寄了十多封求職信，面試了五間中學，最快慧眼識英雄的，就是這間名字很長而又很近家的學校：新生命教育協會平安福音中學。

猶記得上班第一天，人人嚴肅認真，頻頻微笑，點頭善意滿盈，位位老師衣冠楚楚，帥氣十足，亮麗滿分，和我同期的有十位同事：譚偉健、鄧柱洪、黃偉傑、李堅豪、勞子健、吳靈鳳、賴淑賢和鍾穗霞。我的上司有身形嬌小，樣子甜美的 Miss Lau、身形龐大，樣子兇狠的何裕新老師、微笑溫文說話，嘴巴很小的 Mr Lee、還有好好人的黃校長。



當時，我和英文科及體育科還有部分數學科的同事坐在一號教員室。不久之後，我就發現，我的大部分同事其實都是「另類」的！我們一起「另類」地教導、「另類」地關愛我們的學生，一個「另類」老師搞不好嘛，還有很多可能更變態的老師做支援。那些年，好開心，學到很多教學技巧，建立了很多寶貴的經驗及感情。那個小小的教員室，留下了很多歡笑聲，和學生的眼淚。

說到眼淚，我曾被兩個學生「激到喊」。有一次是體育課時同學受傷了，小腿開了一吋多的傷口，白白的，沒帶半點血，皮下脂肪卻都跑出來了，我邊安慰著同學，邊把她帶到醫療室，邊召救護車邊做簡單急救。她被送走後，我獨個兒在醫療室哭了好久好久，天啊！好可怕啊！不斷反思不斷自責，是不是哪裡出錯了令同學受傷了……幸好何裕新老師、李堅豪老師過來安慰我。又分享多宗上課時學生意外斷手斷腳的經歷，心情才好像舒暢多了。

令我印象深刻的學生還有好多，例如那個 Mr Colley 點名要我們為一位佻皮學生祈禱，今天她做了小學體育老師；另一個學業成績很差態度也不特別好的男生，今天是竟擁有自己車房的老闆。

我們的學生，成績未必出眾，但人情味濃，年少可能輕狂，但長大了都懂性知命，畢業後還會找我這個經常和學生趕回校的冒失老師，飲飲茶，吃吃飯，分享近況，分享逸事，老實說，離開平中十年了，這份情原來不是唾手可得。

今天，平中第十五年了，我很慶幸自己曾經是平中的一份子，年年舊生聚會，還會邀請我回來見見舊同事，看看舊生。現今社會世情複雜，真摯的感情不易尋求，還望大家都珍惜這份平中情。

校友文章

一名平中人的音樂點滴

黃宏信校友
(2007年中七畢業，現職社工)

大家好，我是一名平中人，我是黃宏信，很榮幸獲邀請在平中的十五周年特刊寫校友感言。

說起「榮幸」，我在平中最感到榮幸和感恩的一件事就是可以當一名司琴，我很享受每次當司琴的機會。在過程中，我得到發、學習、改進。我不但可以與不同同學、老師交流音樂，而且找到自己的志向和興趣。

在中一時，我參加了合唱團。我還記得是楊大衛老師為我試音。當年的合唱團只有四名男同學，其餘的就是二十多名女同學。

第一個司琴蒙「老師」

我的第一個司琴蒙「老師」並不是平中的老師，而是當時的司琴，是一名比我高一年級的歐穎文師姐。我很羨慕她極快的閱譜能力，當時的我並不能做到，她是我的學習榜樣，我心裡默默祈求天父可以給我一個做司琴的恩賜。

到了中二的時候，師姐轉校了，我獲當時的音樂老師吳靈鳳老師和合唱團的林卓芝老師提拔，當上了合唱團司琴，與平中合唱團一起表演或出賽。在合唱團的四年日子，我們建立了自己的籌委會，除了安排排練等恆常工作外，我們還搞大食會，討論如何改善練習等事項。

成為合唱團的伴奏，其中一個職責是為合唱團在校際音樂節伴奏，還記得有一年在屯門大會堂演奏廳以“Canon in D”出賽。經驗尚淺的我真是緊張到一邊彈一邊腳震。幸好，當時的表演十分順利，這是我人生第一次不在學校合唱團前伴奏，對我來說，是一個很大的突破。

課餘活動

在中學生活裡，我大部份課餘活動的時間都花在「音樂室」內。大部份小息、午飯時間和放學時間，我都享受在音樂室與「音樂朋友」一起玩「樂」。還記得中一時經常與鍾錦漣同學一同交流音樂、還有經常為徐嘉妍同學伴奏、在中四開始與王振業和梁文俊夾 band，還有很多在平中的音樂點滴，在此不能盡錄。

最後，藉此機會，多謝學校和每一位老師的信任，還記得在平中五週年的時候，你們讓我在慶典當司琴，對我來說，這一次當司琴的經驗是極具意義的。

十分多謝平中給我這平凡學生一個不平凡的平中生涯！祝願平中在未來發掘更多學生的潛能，建立更多生命！



情繫平中

李善欣校友
(2009年中七畢業，現職中學教學助理)

純白色的校裙配上藍色格仔蝴蝶結，還有獨特的藍色格仔腰帶縫在腰間兩旁，這套象徵著青春和純潔的校服，陪伴我度過了七年的平中校園生活。每次打開衣櫃看到這條校裙，彷彿進入了時光隧道，一段又一段的回憶如走馬燈般重現眼前……



回想第一天進入這個陌生的校園，穿過淺藍色的大閘，看見站在大閘前的老師流露親切的笑靨歡迎同學。從第一天上學，我就覺得這裡的老師與別不同，讓我踏入這陌生的環境卻沒有半點不安。淺藍色的牆壁上懸掛著千禧時間囊，載滿了同學們的夢想和對母校的深厚情誼，現在千禧時間囊拆除了，但我相信千禧時間囊見證過的人和事，當中包含的情愫仍然值得懷念。

在這廣闊的校園裡，有著緊密的師生關係，地方雖大，同學和同學之間、老師和同學之間的距離卻是親近。我記得我七年來都是在充滿笑聲的教室裡上課；我記得在我失意時，同學們走過來摸摸我的頭，遞上紙巾；我記得我們之間的支持和鼓勵，我們之間的同哭同笑，我們之間的同心和團結，豐富了我們的校園生活。

除了同學，老師對每位學生的悉心教導和關愛，全都感動了我。與老師一起午餐的日子，一起返團契的日子，一起聊心事的日子；還有當我哭泣時，老師為我拭去眼淚，為我祈禱的畫面，至今仍然無法忘記。每一位老師不但見證我的成長，更讓我從他們的生命中看見神，感受到愛，也讓我學會愛身邊的人。

無論是歡笑，是眼淚，平中的一點一滴都為我編織了一個美好的回憶。時間也許令回憶變得零碎模糊，卻無法減退平中帶給我的溫情。在平中的日子讓我深深明白何謂「學校是我家」。感謝每一位愛我的老師和同學，我要藉這個機會說出由衷的一句：「我愛平中！」

平中是我家

洪文心校友
(2012年中六畢業，現就讀香港教育學院)

現在想起在平中的日子，仍然歷歷在目。

記得我中一的時候，壁報的主題是「平中是我家」。那時，剛進校園，對這句話並沒有甚麼特別的感覺。但隨著在平中生活的時間越長，這個「家」的感覺就越濃烈。

不知在甚麼時候起，平中就真的成為了我們的另一個家。

老師的叮嚀、同學的關心，現在回想起，仍然倍感溫暖。雖然我們不是有血緣關係的親人，但老師、同學之間仍然會互相關心。縱然沒有血緣的牽絆，平中卻把我們連繫在一起，成為了一家人。感謝上帝，讓我在平中認識了不少良師、益友，一起度過了愉快的六年。每當回想起在平中的生活，都不禁會心微笑。在平中的點點滴滴，我想，我一輩子都不會忘記。



在平中的生活中，最讓我印象深刻的，就是老師曾經對我的教導。

學校是學習知識的地方，這是毋庸置疑的。在平中，我覺得除了知識外，學到的更多是做人的道理。老師所教導的不只知識，還有做人處世的道理。當時，我們對老師所說的，並不以為然，長大後，才發現老師當時告訴我們這些道理，都是為了我們好的。在這裏，我想向所有老師說一句遲來的多謝——多謝老師們的教導。

雖然已經畢業了，但我仍然是平中人，平中仍然是我的家。今年是平中十五周年校慶，相信在上帝的帶領下，平中在下一個十五年、打後的每個十五年……繼續薪火相傳，作育英才。

顧啟珊校友
(2012年中六畢業，現就讀香港理工大學)

我在 2012 年從平中畢業，現在香港理工大學修讀會計系，還有一年多便畢業了。

轉眼間，已度過了兩年多的大學生活。每當讀書感到辛苦、有壓力的時候，我偶爾會想起中學的生活點滴，特別是與老師和同學的相處時刻。平中裡，很多老師都是我們的良師益友，這是我們其中一樣寶貴的收穫。雖然我們都不是最頂尖的學生，但他們也會熱心地教導我們。除了學業上的困難，他們也願意聆聽同學們各方面的煩惱，使我們能以最好的狀態面對公開考試。談到公開試，當然不少得與同學之間的互相支持和鼓勵、一起上課、學習，度過中學生涯裡最艱苦的時刻。畢業後，空閒時也會與不同的老師和同學相聚，談談大家的近況。

希望平中學弟學妹珍惜中學的六年生活，這六年是難能可貴的回憶。願平中的師生能共創更豐盛的校園生活。



「克服小小的怠惰，比別人多堅持幾分鐘，把事情徹底地做好。」

陳美君校友
(2014 中六畢業，現就讀香港公開大學)

家

家
總是
給人溫暖
讓人在茫茫路途
找到一隅歇息的桃園
我以為我能自然離開這家
卻發現腦海滿是揮不走的鐘聲
穿梭在走廊上的笑聲是誰的聲音
栽種於空中花園的蕃茄是誰的心血
那透明的玻璃建築物反射愛與堅持
那鋼鐵的演講台宣揚著知識與態度
全都是在歲月裂縫慢慢流走的青春
有人曾經說世界上最溫暖的是火燎
有人回答說比火燎更溫暖的是太陽
但我卻發現比太陽更溫暖的是我家



職員及老師

浪淘沙

平中十五校慶

南浪傍青山 鬢聳川灣

陶融生命育豪賢

聖道弘揚昭信望

十五周年

風雨艷陽天 主愛恩牽

燈臺光耀福音宣

真理承傳求勇毅

敬獻完全

甲午嚴冬 阮禮國



Ms. Joey Cheung

What a great honour it is for me to have this opportunity to share about my time here at PESS. Over the past 6 years I have experienced countless blessings from God and not a day goes by where I am not thankful for all of them.

I can still vividly remember the first staff meeting I attended at PESS. It was during the summer and was held in the school hall. The tables and chairs were arranged in an examination setting and many teachers, all who were new to me, came out one by one and presented their academic plans for the coming year. I felt a bit strange, as in my previous school, the first meeting was usually chaired by the principal around a large circular table. The principal would then give a speech reaffirming the schools mission and vision. PESS adopted a different style, one that I was not used to. At that moment, I realized that I was still sentimentally attached to my old school and that I had to let it go. I needed to embrace the change and have faith in God's plan for me.

My reservations about coming to PESS were soon put to rest during the first day at school. For the first time in my career I was assigned to be a class teacher and naturally, I was very nervous. By God's grace, I was familiar with one third of the students in my class as we attended the same church. This helped me feel more at ease with the class and was a great foundation for me to build up a stronger relationship with my students. In the morning of that day, we had an assembly in the hall and you could feel the excitement from all the teachers and students getting ready for the year to begin. Soon, the school anthem was played and hymns about God's love were sung. It was such a heartwarming opening. Suddenly, I was overcome with emotion and tears began running down my cheek. I felt that this was my new home and I knew I was in the right place.

I have enjoyed my time here so far at PESS and I wish everyone a:

Passionate and
Eternal loving life;
Satisfying and
Successful future!



Mr. Walter Mak

Happy 15th anniversary PESS! As the longest serving NET at the school, I'm very grateful and honored to have taught at PESS over the past seven years.

When I decided to come to Hong Kong, it was never in my plans to stay here for more than 2 years. Hong Kong was supposed to be just a stop over before I went back to my hometown in Canada. Nevertheless, as in most things in life, sometimes what we have in mind is not what God has planned. Although some of the side effects of working at PESS include many white hairs, panda eye bags and an increase in belly fat, seven years later I'm still here and I haven't yet regretted my decision to stay.

PESS has given me many great memories and experiences. I have hundreds of them to share, but unfortunately due to limited space, I can only share one. It took place during one of the school's meetings with the Form 1 parents. One of the parents asked the principal why the school had no NET. The principal replied that the school did have a NET and pointed at me standing at the back. When all the parents turned to look at me, I gave them a wink and my patented charming smile but all I got back were some bewildered glares as if I was some sort of Chinese KO. The principal then said that I should dye my hair blue to make me look more different and everyone laughed. I guess it's understandable for people to feel a bit strange seeing a Chinese fellow who can't speak Chinese, but in the end they all accepted me.

During my time here, acceptance has been a recurring theme throughout PESS. As a Christian school, teachers and students alike have learned to accept one another no matter the difference in race, colour, looks or ability. As for me, from the pranks and jokes that I play on others, to my wild and interactive lessons and distracting noises I make when I play sports, thank you all at PESS for accepting me and not putting me on your "hit list".

God willing, I hope to continue teaching here a while longer and see God continue to work in the lives of everyone at PESS, my home away from home.



成長・感恩

張佩嫻老師

感恩天父把我帶領到平中事奉祂，讓我以從主耶穌基督領受的愛來關愛平中的孩子。回想 2002 年 9 月正式加入平中大家庭，我的學生活潑開朗、互助互愛，我和他們互相學習，一起遊戲，共同成長。

我在這十多年平中的生活中，見證了平中孩子的成長。縱使香港的教育政策有著翻天覆地的改變，但是，平中孩子一直保持活潑開朗、單純善良的特質，他們沒有自私功利的性格，他們充滿義氣及人情味。他們好像有待雕琢的寶石，蘊藏了很多潛能，他們需要工匠幫助，平中的老師真正擔當着這個角色，引導他們發揮潛能。

時光飛逝，昔日我教導的孩子，現在已經長大成人，各有專長及成就，有些更已為人父母。看見他們的成長，也同時看到平中的成長。憶起當年平中每年增加一級，學生人數由少而多，他們天天在老師身邊團團轉，每天也不願放學，總是留校溫習和玩樂，我好像媽媽湊著孩子一樣，多麼溫馨！

平中轉眼十五載，我的孩子長大後有些更成為我的同工，他們在平中這個家中加添了新的身份，你們在相片中能認出他們嗎？

感恩神帶領他們，他們熱愛這個家，對平中有歸屬感，願意無私地付出，這是令我非常欣慰。「成長・感恩」真是代表著他們和平中。盼望平中未來的畢業生也有他們這份情誼！

我見證平中五歲、十歲及現在十五歲的生日。同時，平中也見證了我的成長，我在教學上得到很多經驗及啟發，感謝平中讓我到北京及南京不同的師範大學交流，使我成長了不少。因此，這十五載裏，平中、學生及我彼此見證大家的成長，感恩神的帶領和祝福，平中十五歲生日快樂！學生繼續擁有愛主愛人、活潑開朗、單純善良的特質。



春風化雨 聖道傳薪

李婉玲老師

春風化雨是教育工作者的目的，能夠將知識傳遞給學生，已經是功德圓滿。但我認為平中的同工並不止於此。

「為何會選擇當教師？」

「薪高糧準。」

「假期較其他人多。」

「還不是一份工作？」

其他人或許會回覆以上的答案，但在平中，作為基督徒老師，我們有我們的使命。



還記得不同同工跟自己分享在平中教學的點滴：「家長打來說他跟朋友外出玩耍仍未回家，當時已是傍晚，我便到屯門四周看看，終於找到他了，幸好他安全呢！」、「假日帶活動是否辛苦？當然辛苦！但看到同學在活動中有所成長，變得更有責任心，一切都值得！」、「唉，有點困難，他們程度不一，真的要按他們的能力來施教。沒辦法，分開兩組在平日放學跟進吧。」無論在學生生活上、活動上，還是學業上，都盡見關愛。為何能夠如此？「我們愛，因為神先愛我們。」這份關愛是緣於神的愛。

或許我們的學生不是最聰明，或許我們的學生不是最乖巧，教導當中總有挫敗、沮喪、灰心喪志，但神讓我們明白，我們看的不是即時的果效，而是讓他們得着一輩子的好處。他們未必會變得聰明，但他們在平中六年間，可以由昔日懶惰的小伙子，變成會上進的乖學生；由以往的吊兒郎當，變成現在充滿責任心；由過去沒自信的醜小鴨，變成懂得欣賞自己的天鵝。平中並不懂得魔術，而是因為同工願意為這班學生付出時間與關懷，在他們心中播下福音的種子，讓不起眼的石頭，變成發出光芒的美玉。早前在校友日，看到不少校友學有所成，在社會上擔任不同的崗位，有些更回饋母校，或為人師，或當嘉賓分享，這種薪火相傳，豈不令我們感到莫大的欣慰？更重要是他們在平中認識神，讓神帶領他們的人生路，得享佳美的祝福。

平中十五年來遇到不少挑戰，在近來數個寒暑，碰到路途的顛簸，更見神的恩眷臨在。特別是平中位於屯門區，在這幾年面對收生嚴峻的困境，但神的供應卻從來不缺。同工身體有軟弱的，神的醫治總會臨到；心靈有枯乾的，神的安慰會如活水般湧至。

記得有同工說過：「當你覺得走不下去時，請想想當初為何到平中教書？神為何引領你來到平中？」的確，教育這條路從來都不易走，但當我們回想神的恩典時，我們便能再有力氣走下去。平中同工的春風化雨，是帶着神無比的愛，這讓我們相信，每個學生都是寶貴，每個學生都是可教，每個學生都需要神。來到第十五個年頭，讓我們能感恩，再前行。與各位平中同工共勉。

吳凱琪老師心聲

吳凱琪老師

在平中做老師是我畢業後的第一份工作，感謝神讓我經歷了很豐盛、滿有恩典的六年。畢業時的我，就如一本全新的空白畫冊，沒有經驗，但滿有衝勁。到了第六個年頭，大大小小的「平中人」已為我添上七彩繽紛的色彩。現實中，七彩繽紛裡亦有著灰暗的顏色，但我亦衷心感謝神，這些不一樣的經歷能大大提升我的「經驗值」，同時讓我更深刻體會到神的恩典是何等夠用！

這六年裡，我見證著各「平中人」成長的同時，大家亦陪我走過人生裡的一些重要時刻。當中最深刻的畫面，當然是走進婚姻的道路時，大家所送上的祝福，真是一幅珍貴、動人，讓我回味一生的圖畫。

畫冊中，當然少不了每年最精彩的時刻，就是陸運會。作為體育科老師，當然要不遺餘力地推動同學參與陸運會競技。每年見證著他們努力練習，付出時間、汗水、心力；再締造佳績、打破紀錄。加上精彩熱情的啦啦隊表演，這些就是工作的原動力，推動我繼續熱愛這份工作。

最後，我亦希望在此勉勵同學，陸運會能打破紀錄不是單靠運氣，而是需要付出努力的；同樣地，只要大家以堅毅不放棄的精神學習，相信亦能突破自己，享受更豐盛精彩的人生。



蕭丹 (校務處職員)

平中踏入第十六年；意味著自己與平中一同成長至今。屯門區是我從未想過會踏足的工作地區，但當知道堂會將開辦一所中學時，卻抱著期待和雀躍的心情來申請此工作。現在回想起神開路讓我能在這裏服侍，確實很有祂的美意。

還記得我初出茅廬，工作經驗尚淺，加上性格的弱點，在工作上常常遇到很多挑戰和困難，感到非常吃力。所以，一樓女廁格就成為我的流淚和得到安慰的地方。

我非常感謝神讓我仍然在平中的大家庭裏，藉著與各老師、同事、學生的相處，讓我學習到人生不同的功課，這要經過很多苦楚，包括跌倒的磨練。我非常感謝這裏的同事，無論在工作、待人處事、靈命上，均給予我很多幫助和支持，真令我受益無限。

印象最深刻的是能與老師、同工一起奮鬥的難忘的片段。例如：在開校的一年，與老師、校務處同事合力製作成績表至凌晨二點，才趕及翌日結業禮時派發。還有，以往凡因「未銷假」、「未交回條」的同學會被通傳到校務處處理。追收過程雖頗感辛苦，但從中卻加深了我對很多同學的印象和認識。

在這十多個年頭裏，我在平中經歷了一幕幕人生重要的時刻——受浸、結婚、懷孕，剛剛於去年十二月誕下寶貴女兒——恩希。每這些重要的片段裏，總有著不少平中同事送來的祝福和心意，令我非常感動，感謝大家多年來對我的愛護。

回想起自己在這些年的點滴，我深深感受到自己其實和各位同學一樣，在平中不斷成長、學習、改變和更新。我心裏有著數不盡的感恩，願將一切榮耀、頌讚獻給天上的父神。



蔡慶謙
平中第四屆畢業生
現為平中助理資訊科技技術員

我是平中的電腦技術員蔡慶謙，我在平中工作已經踏入第四年，但我其實是平中的舊生，所以我已經在平中有9年的時間。回想當初入學的情景，已經覺得這間學校很有人情味，所有老師除了教學外，還會抽時間和我們聊天，傳揚福音。同時我覺得校內的活動很多元化，如經商週、數理週等活。我好感謝神帶領我來到平中讀書，畢業後，我經教會牧師的介紹，再一次回到平中，以職員的身份工作，看見有很多相熟的老師依然在這裏事奉。從前老師們教導我書本的知識，現在是教導我職場的智慧，但我最開心的是可以傳福音給我的師弟師妹。平中給我教授知識，現在給我工作，神一直帶領我在這裏成長。適逢校慶十五周年，我希望平中可以百尺竿頭，更進一步。

Jason Yip
English Teaching Assistant



Happy birthday, PESS! You are 15 years old now!

Time flies. This is my third year in PESS. My life in PESS is packed with a lot of unforgettable and treasurable memories.

The thing that impresses me the most in PESS is the warm and caring atmosphere. 'We love because he first loved us.' *1 John 4:19*. Because of God's love, our teachers and staff lead and guide the students with love. Students can always seek help from their teachers about their school work or their personal affairs.

On English Speaking Days, teachers always find time to talk to their students in English. This not only helps students improve their English but also gives both teachers and students a chance to get to know each other more. Although students' academic results are very important, teachers also care about their personal growth, too.

Last November, we had a walkathon as a celebration of PESS's 15th anniversary. It took us about 2 hours to get to the destination. We chatted and sang on the way and the journey was full of happiness and laughter. When we arrived at the destination, we were amazed that we had already walked for such a long time.

The time I have spent with students and colleagues in PESS has been enjoyable. I believe we all share the same feeling. PESS has a place in the hearts of all those who have graduated.

十五周年 班際美化課室比賽



中一級冠軍 -1D



中二級冠軍 -2A



中三級冠軍 -3D



中四級冠軍 -4A



中五級冠軍 -5A



中六級冠軍 -6A



十五周年校慶設計獎 (初中) -2B



十五周年校慶設計獎 (高中) -4A

「耶和華用能力創造大地、用智慧建立世界、用聰明鋪張穹蒼。」耶利米書十：12

十五周年 班際美化課室比賽

The Best Use of English Award



Form 1 Champion -1D



Form 2 Champion -2D



Form 3 Champion -3A



Form 4 Champion -4B



Form 5 Champion -5A



Form 6 Champion -6A

校慶徵文比賽優異作品

踏進平中的第一天

吳樂陶
中一丁

一瞬間，已快踏進人生的第二個階段了。我帶著興奮又緊張的心情，期待着明天開學日的來臨。

溫暖的陽光照亮着我的窗戶，小鳥們愉快地歌唱。我背著書包，沿着行人路往平中走，陽光像母親的手，撫摸着我的臉，讓我稍為放下緊張的心情。沿路兩旁的花兒在起舞，像歡迎我的來臨。走到平中大門前，「撲撲撲」，心跳個不停。我深深地呼了一口氣，踏進平中，看見全部是陌生的臉孔，讓我感到有點害怕。

「叮噠」，鐘聲響了。首先到禮堂參加開學禮。禮堂一片寧靜，「全體站立！」響亮的聲音從台上傳來。陌生的同學和我注視着台上熒幕顯示着的校歌歌詞。因為這是我們第一次唱校歌，所以心情格外興奮。音樂響起了，我們跟着節奏唱，很有新鮮感。

開學禮完畢，便是我最期待的上課室時間了。到了課室，班主任和藹可親的笑容讓人感到很親切。我最喜歡的課堂是英文課。第一眼看到英文老師，我覺得他和藹可親，可愛幽默。他說笑話逗得我們哈哈大笑，還教了我們很多英文知識。當我遇到不懂的問題，老師和同學都會用心教導我、幫助我。

我很開心能在平中這舒服的環境下學習。老師和同學都很親切，我很開心能夠認識他們。希望我能盡快適應中學生活，投入平中這個大家庭。



一位樂於助人的同學

梁婉靜
中二丁

如今我和心儀成為了好朋友，學會了她樂於助人的品格。我們常常一起參與義工活動。因為心儀樂於助人的品格，她就成為我的小光榮！

在上一次的體育課，因為太陽太猛，我做了劇烈運動後中暑，那時我暈倒在地，四肢無力。心儀看見了，義不容辭地扶我到學校的醫療室。在我休息的十幾分鐘，心儀一直陪在我身邊，擔心得就如天塌下來了一樣。我醒後，心儀第一時間柔聲問：「靜，你感覺好些了嗎？沒事吧？」我連忙說：「不用擔心，我好些了。」

心儀扶我走回課室後，我們各自上課學習。上課的時候，老師教的內容非常深奧，我沒有搞個明白。下課的時候，我就主動地向友明請教一下，可是，友明視而不見，愛管不管地把我冷落一旁。這時心儀看見了，二話不說地上前幫助我。我不理解題目的意思，心儀並沒有不耐煩，反而耐心地教導我，還願意利用自己的課餘時間教會我所有的題目。這一刻，我才知道她的好，她的熱心，她的善良是無人可取代的。

一天放學後，我一人走在回家的路上，看見了一位年老的婆婆在路上提着一袋沉沉的橘子，獨自走着。有一位青年為了追趕巴士而把婆婆的橘子全部碰倒在地上，那位青年不但沒有道歉，還頭也不回地上車了。老婆婆彎下腰慢慢地把橘子拾起，這回心儀剛好看見了，便義不容辭地走上前，幫婆婆一個一個地拾起橘子，放進袋子裏。婆婆連聲向心儀道謝，心儀臉上露出了笑容，誠懇有禮地說：「婆婆，不用客氣，幫助有需要的人，是我應該做的！」

雖然心儀做的事情對她而言可能是芝麻般小，但是對我而言，她做的每一件事都能深入我的心，都能激發我對她的欣賞。心儀每次都是出自她那顆善良無比的愛心去幫助別人，不但是我對她有欣賞之心，連學校的老師、同學都因她那種無私奉獻的心，給她起了個外號「小雷鋒」！現在我不但和心儀參加了學校的義工活動，彼此之間還建立了一份友誼，更懂得助人為快樂之本的道理！

平中最美的時刻

羅子晴
中三丁

每年到了三月，將要迎接夏天的來臨，也是平中陸運會的日子。同學們有機會展示實力，施展渾身解數，務求為自己的社爭奪冠軍，不但贏得榮譽，更展現出平中最美的一刻。

「各位參加者請到起跑線上準備，比賽即將開始。」參加者們看來心情百感交集，有的喃喃自語在祈禱，有的全身也在抖震，有的應該是田徑場的「常客」，表現得輕鬆自如。我一如既往在觀眾席為他們打氣，心情也非常緊張。

開始了！各參賽者像小魚般力爭上游，實力不分你我。突然「呀！」的一聲把全場的歡呼聲都攝住了，肅靜得像運動場內的人全部都消失了。一個參賽者倒在跑道上，動彈不得，坐在我旁邊的同學嚇得呆若木雞，寂靜的氣氛令我喘不過氣來。

這時令我震撼的是，其他的競爭者竟然把比賽丟在一旁，走到受了傷的同學的身旁，合力扶起他，一起努力邁向終點。這一幕令我難以忘懷。

溫馨的一幕深深打動了觀眾席上的老師和同學，傳來了陣陣歡呼聲，聲音越來越大，中間夾雜了哭泣聲、呼喊參賽者名字的吶喊聲，拍手聲和讚好聲。因為有愛，所以才會有這樣美的一幕，才有這樣美好的時刻。平中最美好的一刻，不一定是漂亮的外表，而是有美好而善良的內心，同學們不會為了因爭取名譽而變得自私，反而互相扶持，共渡患難，這才是平中最美麗的時刻。



平中年題有感

張瑜瑤
中四丙

今天到禮堂參加周會，發現舞台兩旁掛着兩幅長長的直幡，寫着「克己益博學 專心創前程」。這令我聯想起數天前一位畢業生在早會分享的一件事。

他是二零一三年畢業生——許景濤校友。他現在於香港科技大學修讀理學士學位，主修經濟學。在早會分享中，他說到自己初中時無心向學，十分懶散，經常欠交功課，成績甚差。直到升上中四才自我反省，發憤圖強，努力讀書。不再只顧玩樂，約束了自己，令都很多老師、同學對他改觀，最後升讀大學。可見只要我們願意用功發憤，也能「克己益博學」，在學業上有所進步，學識豐富廣博。看過這位畢業生的經歷後，我也希望自己能夠發憤讀書，成績不斷進步，學習到更多不同廣泛的知識，對自己有嚴格的要求，推動自己。

至於「專心創前程」是指專一心思，集中心力、開創、開啟前面的路，建立自己將來的目標。這令我記起二零一二年的畢業生顧啟珊校友。她一直矢志希望成為一位會計師，在學時已參加由香港會計師公會主辦的會計考試，以測試自己的實力，並考獲優異的成績，顧同學也曾經分享：「一位平中老師曾對我說『克服少少的怠惰，比別人堅持多幾分鐘，把事情徹底做好！』」最後她靠着自己的能力和努力考入了香港理工大學，修讀工商管理學位，主修會計。看過她的經歷後，我也作出了反省，將來要好好貢獻社會。

雖然，在中學時期只有短短的六年，但是學校創造了一個良好的學習環境，讓我們在品行和學業上都有所得著。老師們也有很大的功勞，在數年間給我們無盡的知識，關心我們成長上各方面的需要。

希望在十五年後，學校繼續作育英才，春風化雨，為未來的社會培育出更多人才，作社會的棟樑，為社會貢獻更多。

我最敬愛的老師

林芷忻
中五甲

正所謂「一日為師，終生為師」，即使有的老師只教導了我短短兩個月，但我仍深深感受到老師值得我敬愛的地方。在他身上，我體會到中國文化中可貴的一面。

由於我的選修科老師正在放產假，學校請來了一位代課老師——葉老師。他負責教授旅遊與款待和會計兩個科目。在他身上我何只學會書本上的知識呢！葉老師雖不是個嚴肅古板的老師，但他做事認真，為人一絲不苟，性格爽朗，課堂教學內容充實。葉老師每次上課都來去匆匆，一打開課室門，總看見有數大滴水珠在他額頭上滑下。他每天都是穿着一式一樣的藍色襯衫，頂着一副橢圓形金絲眼鏡，身形肥胖，腰上纏着一個豐滿的大肚臍。每天上課時，我們都以為有一隻大灰熊背著攜帶擴音器在講課。

葉老師在課堂上不自覺地會教導我們一些做人的道理，這正正是在中國文化中值得深思的地方。我在平中的成績的確不錯，一直以來都名列前茅，但葉老師「一言驚醒夢中人」，令我明白了一件十分重要的事情。在會計和旅遊的測驗結束後，我發現自己的成績下滑了，雖然仍在前三名內，但的確比我預期中差。這時候，葉老師不但沒有責備我，反而以溫柔的聲線對我說：「要進步就要不斷努力練習，只要願意付出，比別人更有耐性去作答，同時要溫故知新，就會懂，就會比別人強！」他現在離開學校了，但我仍本著這求學態度學習。「學而不厭，誨人不倦」，「學而時習之，不亦說乎？」這些都是「萬世師表」孔子所說，如你把這話翻譯成白話文，不正正是葉老師鼓勵我的話嗎？

「君子恥其言而過其行」這話意思是君子會對說空話不做事的行為感到羞恥。葉老師從不說空話，永遠都說到做到。葉老師備課勤奮認真，希望可讓同學們吸取最多的知識。在其他老師口中得知，他經常備課至凌晨三時，試問有哪一位老師會像他那樣「瘋癲」？何況他只是一位代課老師，學生也不會因溫書而三時才睡覺。他備課至深夜，最大的原因是回應我們一群學生的要求。我們希望成績有所進步，會要求老師額外給予練習，而葉老師從不拒絕，有時他亦會主動自製筆記。如是這，每天一份練習，在紙上可看見他昨夜連忙設計出一份練習的辛苦和努力。

每一位老師都有不同的教學方式，傳統或新穎的模式都會影響到同學學習的意慾。而葉老師在每堂完結後，總愛向同學逐一詢問剛才的講課如何，會否過於深奧或太快？「君子病無能焉，不病人之不己知也」。他擔心自己的教學方式不適合同學們，令同學未能學以致用。葉老師會自我反省，並因應不同能力的同學採用有效的教學方式，因材施教。例如有一次，他為引起同學的興趣，竟在課堂上播放與酒店業有關的電影，吸引同學關注課題的內容。所謂「內省不疚，夫何憂何懼？」老師以反省的態度教學，其實我們會感受到的。

兩個月時間說長不長，說短不短，時光飛逝，葉老師很快離開了學校，但他仍十分關心我們，不時透過即時聊天室去了解我們的讀書情況。「天下無不散之筵席」，即使葉老師走了，但他好學不倦，自我反省，務實的處事態度深深烙印在我的心裏。我會以他為榜樣，在腦海裏牢牢記住他的教誨，好好保持，把中國文化可貴之處延續下去。

伴我成長的平中

黃晉昇 中六乙

昔日的同學即將各散東西。仇敵已經和好，老師更加成為了朋友，但我們相處的日子已經所餘無幾，距離惜別會尚有三天，然後我們就會踏入社會，在社會中浮沉，正式告別中學生涯。平中陪我走過人生一段重要的路，現在到終點了，再也不能陪我走下去了，真是百般滋味在心頭。這裡就像一間餐廳，讓你嘗盡甜酸苦辣，一事一物都勾起我味蕾上的各種回憶……

記得中一那年，初來報到，剛升上中學，一切都未習慣，而且身邊竟然連一個小學同學都沒有，心裏盡是徬徨。看着身邊同學似乎認識已久，我想交朋友又擔心對方不願意，所以孑然一身。心裏明明是想靠近，卻孤單到黎明。直至有一次，學校旅行日參觀紅樹林，大自然的力量將我內心的武裝卸去，撫平我內心的不安，這才引來第一批朋友。那時候我們五人被編成一組共同遊覽紅樹林，或者是我被自然美景薰醉，明明互不認識，卻異常投契，過程十分歡樂。原來他們同是天涯淪落人，跟我一樣沒有小學同學陪伴，所謂「相逢何必曾相識」，大家聚在一起，一拍即合，彷彿是老朋友似的。這段友情維繫至今，有人說我們是「糖黏豆」，這輩子分不開了。哈，這道菜光想就覺得甜絲絲了。

這餐廳菜式當然有甜亦有苦。中二那年，我們五人都分散到不同的班別，這意味我又要認識新朋友，但這次就沒有那麼順利了。所謂「樹大冇枯枝」，人多難免有害群之馬，班上有一個惡霸，專門欺負弱小，沒有人敢違背他，我也不例外，直到那些被欺負的同學一個個離開學校，惡夢便來了。輪到我變成弱小，然後那好不容易建立起來的圈子亦因為怕受到牽連而背棄我、疏遠我，我又再一次墮入那個孤獨的地獄裏！且無力反抗，真是啞巴吃黃蓮，有苦說不清，有淚也只能獨自拭去。

周星馳在劇中有一句名言：「沒有夢想，與鹹魚有甚麼分別？」我正正嘗過這種滋味。那時中三下學期，正是升高中選科之際，我還完全沒有考慮過想讀甚麼科，渾渾噩噩，百無聊賴，甚至將選科表直接順序排列就算了。幸得魯斯金指點迷津，才不至於腐爛，他只說了一句：「生活沒有目標，猶如航海沒有羅盤。」甚麼？平中連美國大評論家也請來了嗎？不，只是把他的話以橫額掛起來啊，但恰好遇上我這樣的人，一矢中的，讓我深深反省過去。就是這樣，我決定不能再繼續迷惘下去，苦苦尋覓下終於找到我的目標 - 入大學。亦是這樣，我才擺脫一身鹹魚臭。

決定了目標，當然是貫徹始終地走下去，沒想到竟然引來一陣醋酸。中四那年，發奮圖強，無他的，就是為了入大學而拼命，萬萬想不到上學期還真的考了個全班第二名的銜頭回來，這可是直接威脅到第一名的地位啊！然後某一天，第一名的同學來找我跟他比賽，說只要下學期誰能考第一，誰就要請誰飲料，並承認自己不及對方。我二話不說就接受了挑戰，心想有競爭才有進步。結果下學期，我真的贏了，他也遵守諾言，請我喝了檸檬茶，但並沒有承認自己不及我，反而說自己只是敗給運氣，大家吵了一會兒。靜下來，喝了口檸檬茶，酸的。直至現在距離惜別會尚有三天，他終於來找我，又請我喝檸檬茶了。要考的試都考完了，大家終於心無芥蒂地交流，這才發現我倆都有共同興趣和話題，要不是那天吵起來，我們應該是要好的朋友。大家愈談愈多，口乾了，喝了口檸檬茶，甜的。

最後，很多人聞之喪膽，極度害怕的辛辣，我都熬過來了。中五、中六是中學尾聲，即將面對公開試，要把六年來學過的都發揮出來，壓力甚大，老師們把各式各樣的辣料炒在一起，一次端上桌，我們吃不完兜着走，辣得我們膝頭都快麻痺了。除了辣，還是辣，無盡的辣，但我們明白，這是我們不可逃避，必須面對的事，所以也硬着頭皮闖過去了。

現在，這間讓我嘗盡百味的餐廳不能再陪我走下去了，甜酸苦辣鹹都已成回憶，再也嘗不到這別有風味的餐廳了。我要好好珍惜這段回憶，珍惜一切我所擁有的！回味的時候，不要忘記我們的羈絆；也別忘記，哭過以後，會變得更加堅強；更別忘記，貫徹理想。我是帶着夢想離開這裏的，伴我成長的平中啊！你確實教了我很多很多，千言萬語，唯有一謝！

十五周年步行籌款照片



十五周年步行籌款工作人員合照



家長參與十五周年步行籌款



師生同心齊參與



初中大合照

十五周年校友日



校友擔任司儀



舊生獻唱



校友會主席麥文英小姐致辭



老師分享



傳燈禮開始！薪火相傳！



十五周年感恩晚宴



校監主持開幕儀式



晚宴開始



教師合照



職員合照



工友合照



校友合照



第一屆畢業同學與老師合照



校友老師合照



課堂研究之緣起

劉美姿副校長

平中創校於一九九九年。過去十五年來緊貼著本地教育改革的理念，在課程和評估及至教師發展都是與時並進，例如：開展全方位學習模式、專題研習和推動促進學習的評估等。而在過去十年，平中教學團隊都視「為學生提供優質的課堂教學」為共同目標。在二零一三年初，校外評核之課堂學與教的報告對平中在課堂教學方面的成果予以肯定。

追源溯流，自從二零零六年，透過教師發展日的講座和工作坊，教師都普遍認同共同備課和同儕觀課能提升教與學的效能，並在各主要科目內切實執行。在二零零九年，我們開始嘗試採用教師發展日的講者黃志堅先生所介紹的課堂研究框架，當時我們稱之為「進展性共同備課」，以鼓勵同工作出更有系統和有利反思的同儕備課和觀課。這些發展都為二零一三年開展的課堂研究奠下了重要基礎。

因著本人於二零一二至一三年間借調教育局質素保證視學組的機遇，能到十多間中學進行視學，深深體會課堂教學的效能是一所學校達致教與學正增值的關鍵所在；而就我所接觸那些中學之中，只有一間在各學科實施類似課堂研究模式的專業發展，我當時問自己：平中可以推行課堂研究嗎？很奇妙地，當我二零一三年九月回到平中時，竟然遇上同路人！原來梁耀權校長亦希望在平中開展課堂研究，藉著過往所接受有關課研的訓練和前線的經驗，梁校長在二零一四年初的教師發展日向全體教師講解課堂研究的概念和方法，並邀請了宣道會陳朱素華紀念中學數學科的同工分享課研經驗。我們又利用另一個教師發展日，邀請了任教一些科目如英國語文和通訊及資訊科技科的老師與全體老師分享課研心得。各科老師除了可參考其他科目的示範外，亦有機會在小組討論時釐清有關課研之概念和修訂教學設計。

課堂研究是行動研究的一種，是一項有系統的教學改良行動研究，對焦於課堂的設計和課堂內的學習。老師是研究者，透過自己的經歷、訪問學生和前測、搜集資料和數據，分析學生學習的難點，再經過與同儕深入討論和以學科知識架構作出分析，確定難點的關鍵特徵及設計有關課堂，經過實踐後作出檢討，有需要時，可加以修訂而再實踐。

一年後的現在，從收回的課研報告所見，心中感到十分欣喜。全體教師都嘗試參與課研，當中不乏就學生的學習難點進行積極的觀察和探討。各科又作了一些教學策略的調適如細分教學內容，亦有些同工修訂課堂設計後再向不同的班別施教，他們都透過同儕觀課和課堂錄映，觀察學生的學習表現並作出反思，這是

很重要的一步。雖然教師在擬寫報告時需花一些時間去整理和表述經驗，但當完成報告後，這種行動研究的思維方式便會漸漸影響我們的教學方法。總括而言，學校期望課堂研究成為平中老師一個持續發展的教學傳統，並常以學生學習需要為考慮的反思者，以提升教與學的效能，特別是在照顧學習差異範疇上更能幫助學生。

適逢平中創校十五周年校慶，編輯委員會特意在此紀念特刊收集了十三個第一循環所完成的課研報告，以表達平中教學團隊對追求優質課堂教學的決心，同時亦藉此邀請各位教育界好友予以回饋，以收拋磚引玉之效。在此，學校衷心感謝各位顧問在百忙中為各科課研報告作出寶貴的指導和審閱，芳名詳列於下方。由於篇幅所限，編輯委員會將會把共二十餘個的課研報告彙編成電子版，並經學校網頁發放。

平中在屯門區眾校之中的校齡尚淺，在教與學上仍有進步空間。期望透過整理今次課堂研究的經驗，我們能優化課堂教學的策略，在面對學生學習差異日益嚴重的挑戰下，平中的教學團隊能併發出源源不絕的專業能量，使學校成為一個成熟而有活力的學習型組織。

鳴謝

各位教育界好友為新生命教育協會平安福音中學的課堂研究報告擔任顧問。

〔排名不分先後〕

秦麥明宗博士（匯基書院）

傅麗芬博士（香港教育學院）

羅偉文副校長（宣道會陳朱素華紀念中學）

楊霖龍教授（香港科技大學）

楊炳光博士（香港公開大學）

Lesson Study of English Language (S5-S6)

Participating Teachers: David Yeung, Stella Lau and Olivia Cheung

Instructors : Stella Lau (S6B) and David Yeung (S6C)

Date of Meetings: 25th Apr, 8th Oct 14, 12th Nov 2014

Lesson Observations: Late October 2014

1. Title of Lesson

Integrated Reading and Writing Skills: Synthesizing Information and Presenting Problems and Solutions

2. Objectives

The objective of the lesson is to develop students' skills to handle the problem-solution type of writing tasks in HKDSE Paper III.

3. Background (Weaknesses in Learning / Teaching)

Students performed unsatisfactorily in handling the problem-solution writing in the Paper of Integrated Reading and Writing Skills in the 2nd Term Uniform Test in 2013-14. First, they failed to identify the problems. Even if they did so, they failed to match the solutions provided in the reading texts with those problems. Second, when presenting the points, they tended to merely write all the problems and solutions in a paragraph without any meaningful organization. As a result of the ineffective presentation of problems and solutions, the content points the students had written were not counted and the students scored low in general.

In fact, there was a gap between teaching and learning. Before the Uniform Test, students had not been taught to handle this type of task in a systematic manner.

4. Rationale for the Lesson Plan

Through some small teaching activities such as identifying relevant points, matching these points up and organizing them into a paragraph, students can learn to present problems, explanations and solutions in a coherent manner.

5. Lesson Plan

Materials: HKDSE 2012 Task 10, Handout (Appendix 1)

Student Activities	Teacher Support Anticipated Student Responses	Actual Performance of the students in S6B & S6C
<p>1. Identify relevant points in a Data File and classify them into the following categories.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problems - Explanation (cancelled later) - Solutions <p>(Handouts: 3 columns)</p> <p>2. Match each problem and the explanation with the solution.</p> <p>3. a. Teacher presents a paragraph showing the structure of problem-solution as an example. b. Teacher presents the structure with cohesive device. (Variety of language is provided.) e.g. (Problem) With regard to..., (Sequencing) First, Second, Last but not least... e.g. (Solution) To alleviate the problem/ To provide support,...</p> <p>4. Practice : Students write a paragraph by applying the skills and language above.</p> <p>5. Consolidation/ Feedback</p>	<p>1-2. Average to high ability students should be able to identify and classify them. Weak ones may need to work in pairs in order to classify them.</p> <p>4. Average to high ability students should be able to apply the structure and write with some correct cohesive devices. Weak ones may only be able to put the 3 items in a correct sequence in a paragraph. They may not be able to use the cohesive devices correctly or they can only use the cohesive devices shown in the example.</p>	<p>1-2. Attained in both classes</p> <p>4. Weak students were able to present each problem with its solutions (content points) in separate paragraphs rather correctly. However, errors in pronouns still impeded understanding. Apart from matching the problems and solutions well, stronger students were able to use varied cohesive devices effectively.</p>

6. Discussion of Findings/ Results of Lesson Observation/ Post Tests

a) Discoveries and modifications between the two lessons:

In the first lesson, in class S6B, the observing teacher identified some problems which were not addressed by the plan. He then reinforced it in the second lesson in S6C. Those problems included addressing the purpose of

the task and the role of the writer. Besides, the variety of language posed a problem to students' understanding of the task. For instance, in the post task 'problems' was presented in various wordings such as 'complaints', 'difficulties' whereas 'solutions' was expressed in wordings like 'help', 'assistance' and 'improvements'.

As a result, there was a gap of teaching and learning observed in the first lesson. That was, on a page of the data file titled 'Statistics', for '...% of immigrants disagree...', students should be taught to interpret it as '...the majority of immigrants have said it's a problem.' In the second lesson in S6C, this point was then better attended.

In general, by observing the task produced immediately after the lesson, students of different abilities were able to organize the problems and solutions coherently and use proper cohesive devices. Average students (Appendix 2) were able to score most of the content points. When interviewed by the instructor, the students expressed that they felt like being more confident in handling this type of writing.

b) Limitations of the Post Test

In mid November 2014, the group intended to use the S6 Uniform Test as a post-test to examine how well students could handle this type of integrated writing task. In the first place, it was interesting for the group to notice that 'problems' took the wording of 'misconceptions' while 'solutions' were sign-posted by 'in reality'. However, the distribution of the problems and solutions in the data file was not as scattered as the material we had used in the study and the problems and solutions had been already sequenced. As students were not required to identify the problems and match them with the solutions once they managed to extract the whole part from the data file, this post test did not provide the validity expected in demonstrating students' learning outcome in this regard.

7. Conclusion : Evaluating the effectiveness of the Lesson Plan

The adoption of small teaching activities is highly desirable. The handout has effectively guided the students to develop the high order skill – synthesizing, through breaking it into small steps like identifying, sequencing and matching. The presentation of a well-constructed paragraph was also conducive to building students' skills and confidence in presenting problems and solutions properly.

8. Reflections & Recommendations

It was regarded as a highly rewarding experience as it served as an invaluable platform for the group to examine students' learning difficulties in detail and have professional dialogues on the pertinent teaching strategies. With a clear purpose given by the school, we collaboratively developed our plan and earnestly made it happen. The discovery of the good features and the gap of teaching and learning during the peer observation were equally stimulating. The study of the learning outcomes through analysing students' written work as well as the process of writing this report helped us articulate the experience more explicitly on how to help students learn more effectively, hence, develop a deliberate professionalism towards language teaching.

---The End---



Paper 3 Listening & Integrated Skills
Problem-solution Writing

Appendix 1

Source: HKDSE 2012, Task 10

Part I Identifying the problems (Difficulties faced by different countries)

	Problems	Solutions
1	Not easy to find somewhere to live (88%)	
2	<i>Not easy to find a school for children (83%)</i>	
3	<i>Not easy to find free medical care (90%)</i>	
4	<i>Not easy to find free legal advice (82%)</i>	
5	<i>Children have the opportunity to make friends (87%)</i>	

Part II Matching the solutions (Help available from the community in Hong Kong)

	Problems	Solutions (can be more than 1 point)
1	Not easy to find free medical care (90%)	4 doctors offering free clinics (once a week in Mongkok)
2	Not easy to find somewhere to live (88%)	<i>Estate agent (in Kwun Tong) provides a commission-free service to help newcomers find somewhere to live</i>
3	Not easy to find a school for children (83%)	- <i>School/education application form filling service</i> - <i>Offered by Cultural Commons</i>
4	Not easy to find free legal advice (82%)	- <i>Two local lawyers offer pro bono/free services to newcomers</i> - <i>Through community-based legal advice scheme</i>
5	Children have the opportunity to make friends (87%)	- <i>Youth clubs</i> - <i>Sports team</i> - <i>Offered by Cultural Commons</i>

Part III Connecting ideas logically

Useful cohesive device

Problems	Solutions
First, Second	To alleviate the problem, To provide help/assistance/support, To _V1_,
Last but not least,	Thus, In fact, there are/is.....
For __G/n.__,	NIL (It is a good idea for us not to use connectives in some sentences to have a more natural flow of language.)
With regard to __G/n.__,	

Mediocre

Task 10: Newsletter article (18 marks)

Appendix 2

Write an article for Fairfax Secondary School's newsletter using information from the B2 Data File and your notes. Write around 200 words.

Five problems of Newcomers

First of all, 90% of the newcomers think that it is not easy to find somewhere to live. In fact, we provide a commission-free service to help them to find somewhere to live in Hong Kong.

The second thing is, 80% of the newcomers find it hard to find a school for their children. To alleviate the problem, we ~~offer~~ are filling service such as Education Bureau.

Next problem, Almost of the newcomers said that they are not easy to find free medical care. To provide there are four free clinics in Mongkok. They provide free service to newcomers once a week.

Another problem is, out of 80% newcomers think that they are not easy to find free legal advice. To solve the problem, there are two companies. They provide pro bono services to newcomers coming to live in Hong Kong through a community-based legal advice scheme.

Last but not least, Almost of the newcomers think their children do not have the opportunity to make friends. In fact, there ~~are~~ are ~~places~~ are places ~~so~~ Cultural Commons to provide a local youth club for the children to meet some friends from different countries.

Lesson Study of English Language (S3)

Participating Teachers: Mr Angus Ho, Ms Elaine Tam, Ms Sylvia Tam

Instructor: Mr Angus Ho (S3C)

Date: 9th May, 2014



1. Title of Lesson

Lending a Hand and Comparing Amounts

2. Objective

The objective of the lesson is to introduce students to the use of “*more...than*”, “*fewer...than*” and “*less...than*” to compare amounts in context.

3. Background

We chose to focus on the topic of **Lending a Hand and Comparing Amounts** because we want students to revise the difference between countable and uncountable nouns.

4. Weaknesses in Learning & Teaching

Before the lesson, the teachers presumed what difficulties our students might face when dealing with the topic. It is highly likely that most of our students have a 'general' concept of countable nouns and uncountable nouns as they have learnt it in Form 2. But there are some nouns they might be confused with or simply treat as countable, such as, hair, rice, chocolate, and sushi.

For nouns preceded by a 'quantifier', our students might possibly overlook it when they decide if they are countable or uncountable, for instance, ‘plates’ of sushi (countable) versus sushi (uncountable).

The words 'less' and 'fewer' are easy to mix up. Although some students may notice that they mean the same thing - the opposite of more, they tend to use 'less' all the time. 'Fewer' tends to fall by the wayside.

Pre-test Analysis

The students are given a pre-test that is composed of ten questions. They are expected to use the information on the note sheet and make comparisons by filling the gaps using 'more...than', 'fewer...than' and 'less...than'. Out of ten items to compare between Sue and Jo, the first seven comparisons are straightforward while the last three require more thoughtful responses (appendix 2).

For the sake of analysis, the pre-test questions are grouped according to ‘less than’, ‘more

than' and 'fewer than'. First of all, students are expected to use **'less...than'** in questions 1 and 5 in which the objects compared are **uncountable**.

From question 1, it is obvious that 'milk' and 'junk food' are uncountable nouns as they do not take on a plural form. Therefore, 'less...than' should have been used. However, over 20 percent of our students used 'fewer... than' instead. The reason for the wrong choice is probably due to our students being insensitive to the need of using 'less than' with uncountable nouns and 'fewer than' with countable nouns. Another reason could be that they might simply mix up the words 'less' and 'fewer'.

The second group analyzed is questions 4 and 6 in which our students are expected to use **'fewer...than'** to compare objects that are **countable**. Interestingly, the percentage of errors made and the types of mistakes made in both questions are exactly the same. It is strange that as many as 41 percent of students wrote 'more... than' in the sentence. This illogical choice could be a careless mistake since the majority of questions in the pre-test start with 'Sue' as the subject, but questions 4 and 6 start with 'Jo' instead.

The third group analyzed is questions 2, 3 and 7 in which our students are expected to use **'more...than'** to compare objects that are either **countable or uncountable**. Students did relatively well in questions 2, 3 and 7. The comparisons are very straightforward and those sentences all start with the subject of 'Sue'.

The last group for analysis is questions 8 to 10. They are comparatively challenging for 3C students in terms of the level of difficulty. The question is somewhat tricky as there is a subtle change in the unit used for comparing the frequency of TV watching. The noun 'hours' in the note sheet is countable while 'time' used in the question is uncountable. Regarding the frequent use of the wrong choice 'more...than', it is likely due to the mix up of the subject and the object. In this question, Jo is the subject rather than Sue.

5. Rationale for the Lesson Plan

In terms of the pedagogical value, it is believed that the pre-test analysis provides the teachers some pedagogical implications or valuable input for lesson planning. It is evident that most students do not have problems with the use of 'more...than' to compare amounts. Nevertheless, our students seem somewhat careless while making comparisons. They might overlook what 'subject' is really in use. It is therefore essential for students to be able to identify whom or what he or she is comparing.

6. Lesson Plan

Topic: Unit 4 Lending a Hand and Comparing Amounts		
Teaching Objectives		
Introduce the use of “ <i>more...than</i> ”, “ <i>fewer...than</i> ” and “ <i>less...than</i> ” to compare amounts in context.		
Teaching Sequence		
Duration	Contents	Points of Evaluation
10 minutes	<p>Motivation/Introduction :</p> <p>Some nouns with pictures are printed out and students are invited to differentiate countable and uncountable nouns</p> <p>Teacher asks students to put in some factual information on a prepared sheet of paper, i.e. money in your wallet today / no. of hours spent on whatsapp / Facebook / amount of rice you eat every day, e.g. a bowl, two bowls, etc. / no. of siblings / no. of ECAs, etc.</p>	<p>Responses:</p> <p>Students were very happy and picked the pictures eagerly.</p>
15 minutes	<p>Teaching Activities :</p> <p>Teacher asks students to use (<i>more/fewer/less...than</i>) to compare objects.</p> <p>Teacher explains the use of (<i>more/fewer/less...than</i>) by giving examples.</p>	<p>Group work:</p> <p>Most students could identify the appropriate quantifiers to compare objects.</p>
10 minutes	<p>Practice:</p> <p>Students can work in pairs/groups to form sentences using 'more...than', 'less...than' or 'fewer...than' and have them write in their log book.</p> <p>Teachers can spot check by asking a few pairs/groups to report their findings orally.</p> <p>Students finish Grammar Book p.53 Exercise 2</p>	<p>Group & Individual Practice:</p> <p>Some weaker students need extra explanations on the difference between countable and uncountable nouns</p>
10 minutes	<p>Follow up Activities:</p> <p>A game is played where pictures of different things are shown on the projector, and students have to apply appropriate quantifiers to compare objects</p>	<p>Prompt Interaction:</p> <p>Further consolidation was given here. Teacher can explain to students immediately if they could not give the correct answer.</p>
Homework	Students have to finish Grammar Book p.53 Exercise 3	

7. Discussion of Findings / Results of Lesson Observation / Post Tests :

Post-test Analysis

Interview with students

Some questions were raised about the above findings. Therefore three students were interviewed. It is believed that interviews offer a different type of access to student thinking on the pre-lecture and post-lecture. First of all, the students were asked if they were learning about the topic for the first time. One of them said yes and he struggled understanding the topic at first. Two of them, however, had some prior knowledge of countable and uncountable nouns as they were introduced to the topic in Form Two. The students were then asked about the difference between countable and uncountable nouns. Two students had a general understanding of countable and uncountable nouns. Yet, they wondered if 'hair' and 'rice' were countable. After that, the students were asked why there was a striking difference between the results of the two tests. One student said that he had trouble on the pre-test because he did not know the vocabulary words like 'month', 'year', 'often' and 'dishes' as shown in the note sheet. He thought a noun with 's' at the end was uncountable. He also did not pay attention to the change in the subject and the object of the sentence. He simply made blind guesses on the pre-test. The other two students also confessed that they did not do the pre-test seriously. They had vague ideas that 'less than' and 'fewer than' are the opposite of 'more than'. Only after the lecture did they start to know the difference between 'less' and 'fewer'. Overall, the students found the lecture easy to understand. Once they understood the lecture, they did the post-test with a serious attitude.

(Table 1 in Appendix 1; Appendix 3)

To assess student learning, the same group of students were given a post-test right after the lesson. The design of the post-test was similar to that of the pre-test. According to the table 1 in appendix 4, the average mark of the pre-test was 50% compared to 80% for the post-test. Out of 17 students assessed, 14 of them showed obvious improvement in their understanding of the topic taught, 2 of them remained unchanged in their performance and another 2 declined in their performance.

(Table 2 in Appendix 4; Appendix 3)

To make the measurement valid, each question of the post-test carries corresponding elements as in each question of the pre-test. This design makes it possible to measure how much students have improved in the attainment of particular learning goals. As shown in table 2 of appendix 4, students improved in question 4 by 59% and question 6 by 53% respectively. That means our students became more alert in identifying the person or thing that he or she was comparing. In question 8, our students also showed that they became more aware of the subtle change in the unit used for comparing the amount spent on CDs. Most of them were alert enough to use 'less than' to match with the uncountable noun 'money' rather than being tricked by the countable noun 'dollars' in the note sheet.

On the other hand, our students were still weak in answering questions 9 and 10 after the lecture. They showed little improvement in both questions, and scored 0% and 18% respectively. In other words, more practice on nouns that go with 'quantifier' should be given. For example, 'less than' is used for the uncountable noun 'salad' and 'fewer than' is used for countable noun phrase 'dishes of salad'. Finally, it should be emphasized in the subsequent lecture that 'less' can also be used with adjectives and adverbs.

8. Conclusion

Students should be taught how to use uncountable nouns clearly as they have difficulty grasping the concept in their minds.

Finally, it is easy to mix up 'less' and 'fewer'. When should 'less' be used, and when should 'fewer' be used? This dilemma can be straightened out with a quick tip, that is, for words that are 'countable', normally with 's' or 'es' at the ending, use 'fewer than'. For words that are 'uncountable or abstract nouns' such as time, money or milk, with no 's' or 'es' at the ending, use 'less than'. If students stick with this quick tip, they will be right most of the time. In summary, the following table can be used for identification:

Uncountable (no 's' or 'es' at the ending) → use 'less than'	Countable (with 's' or 'es' at the ending) → use 'fewer than'
money	dollars, coins
time	hours, minutes
sushi	two plates of sushi
milk	three cups of milk

For the design of the worksheet, it might be good to consider the variation theory. In this case, students will be focused on the features that lead to the differences in language use.

For example: Jack cooks **less** soup than Sam.

Jack cooks **fewer** *bowls* of soup than Sam.

9. Reflection

As a teacher, every day is very hectic as many things are going on at the same time.

With the lesson study, we were given quality time to focus on our students and developed appropriate strategies based on their needs as observed by the lesson study team.

Our team found the lesson study to be different from any other professional development experience we have participated in before. It encouraged us to use our collective experiences and talents to boost student achievement.

Most importantly, we know that we are not alone in this teaching field. We have grown stronger and closer as a team. The lesson study has changed the way we talk about teaching and learning. Now we feel more confident to ask and explore the hard questions that come up in our teaching lives..



---The End---

Appendix

Appendix 1◎ Pre-Test

Pre-test

Complete these sentences with 'more ... than', 'fewer ... than' and 'less ... than'. Use the information on the note sheet to help you.

<div style="text-align: center;">  <p>Sue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. drinks 2 cups of milk a day 2. always buys a lot of oranges 3. sells 50 glasses of juice a day 4. watches 2 movies a week 5. doesn't eat much junk food 6. reads 5 books a month 7. has 3 cats 8. spends many hours watching TV every day 9. makes 1 plate of sushi a day 10. goes to Taiwan two times a year </div>	<div style="text-align: center;">  <p>Jo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. drinks 3 cups of milk a day 2. doesn't always buy a lot of oranges 3. sells 20 glasses of juice a day 4. watches 1 movie a week 5. eats a lot of junk food 6. reads 2 books a month 7. has 2 cats 8. doesn't spend many hours watching TV every day 9. makes 3 plates of sushi a day 10. goes to Taiwan three times a year </div>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Sue drinks _____ milk _____ Jo.
2. Sue buys _____ oranges _____ Jo.
3. Sue sells _____ juice _____ Jo.
4. Jo watches _____ movies _____ Sue.
5. Sue eats _____ junk food _____ Jo.
6. Jo reads _____ books _____ Sue.
7. Sue has _____ cats _____ Jo.
8. Jo spends _____ time watching TV _____ Sue.
9. Sue makes _____ plates of sushi _____ Jo.
10. Sue goes to Taiwan _____ often _____ Jo.

Appendix 2⊙ Analysis of Pre-Test Results

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Students A to Q (student size: 17)	Sue drinks less milk than Jo.	Sue buys more oranges than Jo.	Sue sells more juice than Jo.	Jo watches fewer movies than Sue.	Sue eats less junk food than Jo.	Jo reads fewer books than Sue.	Sue has more cats than Jo.	Jo spends less time watching TV than Sue.	Sue makes fewer plates of sushi than Jo.	Sue goes to Taiwan less often than Jo.
A	✓	✓	✓	more ×	✓	✓	✓	more ×	less ×	✓
B	✓	✓	✓	✓	more ×	less ×	✓	fewer ×	less ×	✓
C	✓	✓	fewer ×	✓	more ×	less ×	fewer ×	more ×	less ×	fewer ×
D	more ×	fewer ×	✓	less ×	more ×	✓	less ×	fewer ×	more ×	✓
E*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
F	fewer ×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	more ×	✓	✓
G	✓	✓	✓	less ×	fewer ×	less ×	✓	fewer ×	less ×	more ×
H	✓	fewer ×	✓	less ×	fewer ×	less ×	✓	fewer ×	less ×	more ×
I	✓	✓	✓	more ×	fewer ×	more ×	✓	✓	✓	fewer ×
J	fewer ×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	fewer ×
K	fewer ×	✓	✓	more ×	✓	more ×	✓	✓	✓	fewer ×
L	✓	✓	✓	more ×	✓	more ×	✓	more ×	✓	fewer ×
M	fewer ×	✓	✓	more ×	✓	more ×	✓	more ×	✓	✓
N	fewer ×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	fewer ×
O	✓	✓	✓	less ×	fewer ×	more ×	✓	fewer ×	less ×	more ×
P	✓	fewer ×	less ×	more ×	more ×	more ×	✓	more ×	✓	fewer ×
Q	✓	fewer ×	less ×	more ×	more ×	more ×	✓	more ×	✓	fewer ×
Number of students making errors	6	4	4	12	8	12	3	11	8	12
Number of students making errors (%)	35%	24%	24%	71%	47%	71%	18%	76%	47%	71%

* Student E did not attempt Q3 – Q10 (leave it blank)

Appendix 3⊙ Analysis of Pre-Test Results

	Q3	Q2	Q1	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Students A to Q (student size: 17)	Sam drinks less coffee than Jack.	Sam sleeps fewer hours than Jack.	Sam cooks more soup than Jack.	Jack wins fewer medals than Sam.	Jack has more hair than Sam.	Sam draws fewer pictures than Jack.	Sam always buys more Gundam models than Jack.	Jack spends less money on CDs than Sam.	Jack eats fewer dishes of salad than Sam.	Jack travels to Japan less often than Sam.
A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	more ×
B	✓	less ×	less ×	✓	less ×	✓	✓	fewer ×	fewer ×	fewer ×
C	✓	✓	✓	less ×	✓	less ×	✓	✓	less ×	more ×
D	fewer ×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	more ×
E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
G	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
H	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	less ×	fewer ×
I	✓	✓	✓	✓	✓	less ×	✓	more-fewer ×	less ×	✓
J	✓	less ×	✓	✓	✓	✓	✓	fewer ×	more ×	fewer ×
K	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	fewer ×	✓	fewer ×
N	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	less ×	more ×
O	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	fewer ×	less ×	✓
P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	more ×	✓	✓
Q	✓	✓	✓	more ×	less ×	more ×	✓	more ×	less ×	✓
Number of students making errors	1	2	1	2	2	3	0	6	8	9
Number of students making errors (%)	6%	12%	6%	12%	12%	18%	0%	35%	47%	53%

Appendix 4⊙ Improvement Rate After Post-Test

Students A to Q (student size: 17)	Pre-test results (Full mark: 10)	Post-test results (Full mark: 10)	Improvement rate (%)	
A	7	9	↑	29%
B	6	4	↓	-33%
C	3	6	↑	100%
D	3	8	↑	167%
E	2	10	↑	400%
F	8	10	↑	25%
G	4	10	↑	150%
H	3	8	↑	167%
I	6	7	↑	17%
J	8	6	↓	-25%
K	6	10	↑	67%
L	6	10	↑	67%
M	6	8	↑	33%
N	8	8	↔	0%
O	4	8	↑	100%
P	4	10	↑	150%
Q	4	4	↔	0%
Average marks	5 marks	8 marks	↑	60%

Table 2: Comparison of pre-test and post-test results 'by question' (percentage is expressed in number of students getting wrong answers)

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Pre-test	35%	24%	24%	71%	47%	71%	18%	76%	47%	71%
Post-test	6%	12%	6%	12%	12%	18%	0%	35%	47%	53%
Improvement	29%	12%	18%	59%	35%	53%	18%	41%	0%	18%

中國語文科課堂研究(中四級)

課堂題目：議論文三要素

成員及施教者：張慧敏、李婉玲、游子潔

本課堂研究的題目是議論文三要素——論點、論據、論證，期望通過這次的研究，能夠達到兩個目標：(1)學生能分辨議論文三要素；(2)學生能應用議論文三要素寫作。

背景

我們選擇這個課題，因為這是本校學生較難掌握的概念，而且議論能力在高中中文課程十分重要，文憑試卷二寫作能力、卷四口語溝通及卷五綜合能力的見解論證都須運用議論。根據觀察，一般學生學習時的難點有兩項：(1)未能分辨論點、論據、論證；(2)不能運用論點、論據、論證撰寫一個完整的論述。

課堂設計之理念

我們設計課堂時的理念是聚焦在論點、論據、論證三個關鍵特徵，透過不同例子的輸入，讓學生掌握和運用議論文三要素。

透過前測，我們發現學生雖然在初中已學習過議論文(中二：《最苦與最樂》、《小人無朋》；中三：《說虎》、《李煜和愛因斯坦》)，多數學生卻忘記或不清楚議論文三要素，或只背誦三個要素的名稱，卻不知如何分辨三者。以下為各班前測成績：

	4A(精英班)	4C	4D
平均分(100 滿分)	32	29.75	26.5
測驗人數	33	25	33
及格人數	4	3	2
及格率	12.12%	12%	6%

從數據可見，各班的及格率甚低，印證了老師認為「這是本校學生較難掌握的概念」。同時，學生表現比預期更差，精英班的表現未見突出。

課堂設計

第一步，重溫論點、論據、論證三個關鍵特徵，講解定義及三者關係。

第二步，帶領學生分辨《論讀書》節錄中的論點、論據和論證。

第三步，以王力《請客》第一至四段為教材，先引導學生分析第一段的論點、論據和論證方法，然後請學生分組討論，找出各個段落的論點、論據和論證方法，

老師即時回饋、講解。

第四步，學生分組討論，就「一生一藝術」的議題，寫出論點、論據，並運用至少一種論證手法。老師回饋、評講。

課堂實踐

教學設計分別於三班中四學生實踐，課時三課節（兩小時十五分鐘）。於首班授課時，其他老師列席觀課，課後並即時檢討，為下一班的教學作出改善建議。

從首班學生(4C)反應，得知學生對「事理論據」的理解流於表面，以為段落中所有引用的語句都是「事理論據」。

「讀書的重要，固屬盡人皆知的道理。但事實上，卻並非人人均喜讀書。目前坊間一般出版物銷路之不如理想，即係最具體的證明。很多人之不讀書，往往自稱由於工作太忙；實則真正肯讀書的人，即使工作再忙，也能做到忙裡抽閒，手不釋卷。國父孫中山先生嘗謂：「革命的基礎在高深的學問。」故其生前雖在顛沛流離之中，經濟拮据之時，仍不忘讀書和購書。」（《論讀書》（節錄））

不少學生以為上文中「國父孫中山先生嘗謂：『革命的基礎在高深的學問。』」一句屬「事理論據」，忽略了段落的中心論點是「即使工作再忙，也能做到忙裡抽閒，手不釋卷」，而孫中山的說話其實與論點無直接關係，只是孫中山對革命的看法。

首班課後檢討後，其餘兩班的老師針對以上不足，在教授相同內容時，先引導學生找出段落中的中心論點：「即使工作再忙，也能做到忙裡抽閒，手不釋卷。」然後請學生針對論點，找出支持論點的理由，則較少學生誤以為「革命的基礎在高深的學問」一語為「事理論據」。

教學檢討

在三節課堂結束後，學生參加了後測，內容與前測相同，包括三部分，分別是：(1)寫出議論文三要素；(2)畫出段落中的議論文三要素及(3)應用議論文三要素寫作。

分析結果顯示，就整體來看，學生的表現有很大的進步，平均分數由前測的 29.41 增至後測的 44.54，增幅達 15.13；而及格率亦由前測的 10.04% 增至後測的 29.53%。詳情見下表(括號內為與前測的差異)：

	4A(精英班)	4C	4D
平均分(100 滿分)	55(+23)	43.52(+13.77)	35.1(+8.6)
測驗人數	33	25	33
及格人數	19(+15)	7(+4)	1(-1)
及格率	57.6%(+45.48%)	28%(+16%)	3%(-3%)

學生有顯著進步的部分，集中在(1)及(2)，即寫出及辨別議論文三要素，但在(3)的表現卻與前測分別不大。在前測中，寫作題目為「初中學生必須留校午膳，你同意嗎？」大部分學生只能簡單寫出論點，卻欠缺論據；亦有不少學生將「立場」作論點，即以「我同意初中學生必須留校午膳」或「我不同意初中學生必須留校午膳」為論點。因此，絕大部分學生在(3)的得分為 2 分（滿分額 6 分）。

至於後測，寫作題目為「有建議學生可在課堂上飲食，你同意嗎？」大部分學生能清楚寫出論點，但論據較空泛，亦未有運用任何論證手法，故絕大部分學生的得分為 3 分（滿分額 6 分），與前測分別不大。

雖然學生已學習各種論證手法，但鮮有學生能有意識地加以運用；即使有運用，亦不正確，如學生以「民以食為天」支持「學生可在課堂上飲食」，二者並無關係。

反思

通過互相交流，集體備課、觀課，擴闊了老師的教學模式，能充分預備教材及有系統準備教學流程，從而令課程更完善。在整個過程中，加深了老師對教學內容認識，亦提昇對學生學習難點的認知，從而選擇合適學習內容及學習策略。

比較前測與後測的成績，學生在(1)寫出議論文三要素，及(2)畫出段落中的議論文三要素兩部分有較顯著的進步，這與課堂設計的理念不無關係。要知道一篇範文值得欣賞、學習之處甚多，如立意、取材、結構、修辭等，但我們只聚焦在論點、論據、論證三個關鍵特徵，並透過不同例子的輸入，由淺入深，讓學生掌握和運用議論文三要素。其次，課堂設計以合作學習為主。透過合作學習，小組成員之間互相講解、互相討論，共同完成學習任務，得以提升學習動機。

建議

在應用論點、論據、論證寫作時，我們發現學生的文章徒有框架，內容卻空洞無物。在後測中，學生多能寫出立場及論點，但論據十分薄弱，論證欠奉。凡此種種，不僅與學生語文能力薄弱有關，亦反映學生缺乏識見，不關心身邊事物（因課堂活動及前後測的寫作題目皆取材自校園生活），少動腦筋。故此，要提昇學生的語文能力，除了閱讀範文，教授寫作技巧外，還得配合大量閱讀，尤其是新聞資訊，了解社會時事，反思整理增長識見，方為治本之法。

結語

經過個多月來的會議、備課、觀課和施教，看到學生在課堂認真學習，加上後測的表現比前測有顯著進步，我們感到十分欣慰，得到有莫大的滿足感。學生的進步，亦成為了我們繼續努力教學，竭力求進的動力。



數學科課堂研究（中二級）

成員：洗詠恩、李偉基、陳栢麟

施教者：洗詠恩、李偉基、陳栢麟

實施日期：2014年10月

課堂題目：代數分式與公式 – 主項變換

背景

當與中六級學生操練模擬試題時，我們發覺大部份學生在「主項變換」的題目上遇到困難，他們的問題除了移項錯誤之外，有些甚至連「主項變換」的目的也不清楚。

經過審視後，我們發覺問題在於教科書對「主項變換」這個課題上的鋪排出現些小問題。在敝校選用的數學教科書中，「主項變換」這課題上著墨不多，只有七頁，而其中兩頁是練習題。「主項變換」的題型有很多，但無論是前五頁的教學內容及例子，還是後面的練習題的題目都沒有仔細分類不同的題型。另外，同一題型的題目也不夠多，以至學生不能在一種題型鞏固之後，他們才去學習另一種題型。在筆者的觀察中，其他出版社的教科書也有類似情況出現。

除此之外，坊間的教科書出現另一個問題是編者沒有將「解方程」與「主項變換」拉上關係。譬如一個一元一次方程： $10x - 9 = x$ ，當解這個方程時，我們會將右方的 x 移項到左方（即兩邊同時減去 x ），再與 $10x$ 合併成 $9x$ ，而左方的 -9 則移項到右方，使方程變成 $9x = 9$ ，再得出答案 $x = 1$ 。現在我們將以上方程變成公式 $10x - b = x$ ，然後將問題改為「使 x 成為公式的主項」，做法和以上解方程相似，我們會將右方的 x 移項到左方，再與 $10x$ 合併成 $9x$ ，而左方的 $-b$ 則移項到右方變成 $9x = b$ ，最後將 9 移項到右方，答案便是 $x = \frac{1}{9}b$ 。從以上例子，我們可以看出

無論是「主項變換」，抑或是「解方程」，都是透過移項和同類項合併而得出答案。正因如此，若學生對解方程的步驟熟悉，老師只要由「解方程」過渡到「主項變換」時，作出適當的關聯，學生應該容易掌握「主項變換」的技巧。可是，由於教科書對這個課題未有深入編排，而老師往往只依書直說，造成學生對個課題學得不好的原因。

目標

由於香港中學文憑試數學科卷一甲(一)部和卷二經常會有「主項變換」的題目，我們期望利用變式教學法能有效地教授「主項變換」，使用學生能在初中時便掌握箇中技巧。

課堂設計之理念

做「主項變換」的題目時，學生只需用移項和同類項合併的方法而得到答案。不過，移項有不同的法則，他們不能隨便移動左右的項去得到答案的，這正正是他們學習「主項變換」最困難的地方。至於移項有甚麼法則？先通分母，還是先撤括號後才可以移項，抑或即時可以移項？面對千變萬化的「主項變換」題目，我們相信老師難以就每一種情況向學生說明移項的方法；老師亦難以就每一種情況制訂一套解題方法，因為有些題目可以有多个一種方法去得出答案的。

即使老師就一條「主項變換」的題目，向學生講解了不同的解題方法，學生也明白了，但當老師給學生一條題型差不多的「主項變換」的題目時，他們會問老師：

「怎樣做？」，老師卻不明所以，回答說：「和上一題差不多的，若你們明白上一題，這題一定懂得做的。」不過，學生還是束手無策。這種情況不單只發生在「主項變換」的題目上，在其他數學題目上也同樣出現。其中一個原因是由於學生在學習過程中，他們只是就每題題目學習其解題方法，這一題他們明白了，那一題他們也明白了，但他們卻未能就兩條題目歸納出一項通則，再將它使用在另一題類似的題目上。

Sfard(1991)認為數學有運作性概念(operational concept)和結構性(structural concept)兩方面，學生對某數學概念的形成須從運作層面，通過三個過程而建構出來，它們分別是「內化」(interiorisation)、「沉澱」(condensation)和「具體化」(reification)。數學概念有時候的確很難向學生說得清楚明白，老師向學生教授或解釋數學各種定義的同時，須讓他們透過「做數」來建立概念。正如「主項變換」一樣，老師不能向學生講解所有解題的概念，一來是時間問題，二來是學生必須透過「做數」來鞏固他們所理解的概念，以及透過自我學習去學習其他的解題技巧。

黃毅英、林智中、孫旭花(2006)提到變式教學是數學課程改革的可能出路，其中他們參加了「透過有系統地引入變異促進學生數學問題解決能力」的研究，進一步引證變式教學能擴闊學生的數學觀，以及提高他們的解難的能力。根據黃毅英、林智中、孫旭花(2006)，變式教學是建基於一種由「老師帶動，但以學生為中心」的教學模式，老師先對學生進行基本訓練，教導他們基本知識，再透過將題目變異，迫令學生尋找更高層次的法則或知識去解答問題，從而令學生解決問題的能力得到提升。

課堂設計(變式教學法)

在黃毅英、林智中、孫旭花(2006)《變式教學課程設計原理：數學課程改革的可能出路》提到變式教學有三種基本的變式，分別是歸納模式、廣度變式、深度變式。我們將會採用以上的變式教學模式。

1. 歸納模式

我們在上文提到「主項變換」和「解方程」的解題方法同出一轍，兩者都是透過移項和合併方法去解題。學生在小學階段時已開始學習「解方程」，在中一級也

有一個課題是一元一次方程，所以中二級學生對「解方程」已有一定程度的認識，甚至某些學生的「解方程」技巧也相當純熟。因此在歸納模式中，我們首先會以「解方程」的題目作為引入，例如： $x-9=1$ 、 $x+2=1$ 等，當學生熟習計算 x 的值後，題目會變化成 $x-a=1$ [x]、 $x+b=1$ [x]，學生會發現要使 x 成為這兩條公式的主項，他們必須將 $-a$ 和 $+b$ 這兩項分別移項到右方便成，答案便是 $x=1+a$ 和 $x=1-b$ 了。以上例子，我們是透過變式將「解方程」和「主項變換」拉上關係，以帶出不變的規則： x 是主項的目的，即等號的左方只有一個代數的主項，而等號的右方是沒有任何的項是包含該代數。當然，例子還有很多，下面的表列出其他的例子：

例子 (解方程)	$x-9=1$	$x+2=1$	(變)
	$2x=12$	$3x=-18$	
	$\frac{x}{2}=10$	$\frac{x}{3}=-12$	
	$5x-10=15$	$3x+2=-16$	
變化例子 (使 x 為公式的主項)	$x-a=1$	$x+b=1$	(變)
	$2x=a$	$3x=-b$	
	$\frac{x}{2}=a$	$\frac{x}{3}=-b$	
	$5x-a=15$	$3x+b=-16$	
得出概念	得出 x 是主項的目的，等號的左方只有一個 x ，而等號的右方沒有任何含有 x 的項。		(不變)

2. 廣度變式

根據黃毅英、林智中、孫旭花（2006），廣度模式是按照已有的數學技巧，變化數學題的形式，使學生在變式題中得到技巧的鞏固。因此，當學生明白到「主項變換」的目的是使 x 成為公式的主項的目的後，接下來我們會從兩方面鞏固學生已有的概念和技巧。第一方面，我們希望學生明白「主項變換」不一定是 x 為主項，而是任何一個代數符號也可以是主項的目的。至於第二方面，我們冀望學生明白有時候他們需要移項的項的系數不一定是整數。

在第一方面，我們會先以使 x 為主項的題目開始，例如： $x+b=1$ [x]、 $x+c=-9$ [x]等，學生會明白這兩題的答案是 $x=1-b$ 和 $x=-9-c$ ，然後我們會將題目變式，變成 $x+b=1$ [b]和 $x+c=-9$ [c]。此時，學生經過思考，他們會明白到這兩題的主項不再是 x ，而是 b 和 c ，他們須將 x 項移項到等號右方，從而得出答案 $b=1-x$ 和 $c=-9-x$ 。在第二方面，我們會先以 $x-a=1$ [x]開始，接著便會將題型變式成 $x-10a=1$ [x]、 $x-0.3a=1$ [x]、 $x-\frac{1}{2}a=1$ [x]、 $x-ba=1$ [x]、 $x-\sqrt{2}a=1$ [x]等，學生透過已學習的知

識，經過思考，便可以得到答案是 $x=1+10a$ 、 $x=1+0.3a$ 、 $x=1+\frac{1}{2}a$ 、 $x=1+ba$

和 $x=1+\sqrt{2}a$ 。另外，我們也會列出混合第一和第二方面的變式，例如：

$$x-10a=1 \quad [a]、x-\frac{1}{2}a=1 \quad [a] \text{等。}$$

第一方面的變式例子：

例子 (以 x 為公式的主項)	$x+b=1$	$x+c=-9$
	$2x+b=12$	$3x+t=-18$
	$\frac{x}{2}=10d$	$\frac{x}{3}=-12h$
	$5x+u=15$	$3x+p=-16$
變式例子 (以括號的代數符號 為公式的主項)	$x+b=1 \quad [b]$	$x+c=-9 \quad [c]$
	$2x+b=12 \quad [b]$	$3x+t=-18 \quad [t]$
	$\frac{x}{2}=10d \quad [d]$	$\frac{x}{3}=-12h \quad [h]$
	$5x+u=15 \quad [u]$	$3x+p=-16 \quad [p]$
使學生明白	「主項變換」不一定是 x 為主項，而是任何一個代數符號也可以是主項的目的。	

第二方面的變式例子：

例子 (以 x 為公式的主項)	$x+b=1$	$x+c=-9$
變式例子 (以 x 為公式的主項)	$x+2b=1$	$x+10c=-9$
	$x+0.2b=1$	$x-0.8c=1$
	$x+\frac{1}{2}b=1$	$x-\frac{2}{3}c=1$
	$x+ba=1$	$x+2bc=1$
	$x+\sqrt{2}a=1$	$x-\sqrt{5}bc=10$
使學生明白	他們需要移項的項的系數不一定是整數。	

混合第一和第二方面的變式例子：

例子 (以 x 爲公式的主項)	$x + 30b = 10$	$x + 0.7c = 1$
	$2x + 3b = 12$	$3x + \frac{2}{5}t = -18$
	$\frac{x}{2} - 2d = 0$	$\frac{x}{3} + 12h = 11$
	$5x + \sqrt{3}u = 15$	$3x - \sqrt{9}p = 0$
變式例子 (以括號的代數符號 爲公式的主項)	$-9x + b = 1$ [b]	$\frac{1}{2}x + c = -9$ [c]
	$\sqrt{3}x + b = 12$ [b]	$-3x + t = -18$ [t]
	$5x + \frac{1}{2}u = 15$ [u]	$3x + 0.5p = -16$ [p]

3. 深度變式

根據黃毅英、林智中、孫旭花 (2006)，深度變式是指以既定的概念和技巧，透過問題形式的變化，使學生領會更高的技巧和概念。因此，在這個模式，我們將會透過變式讓學生學習更高階的「主項變換」技巧，當中包括「合併」、「通分母」和「撤括號」。由於以上提到的三種技巧，在「解方程」或「化簡多項式」時也會使用，故我們會先以「解方程」作為例子，再變式到「主項變換」的題目上。有關技巧「合併」方面，我們先向學生說出這方程例子 $3x + 10 = -2x$ ，學生要把 $-2x$ 移項到等號左方，而 $+10$ 則移到右方，使方程變成 $3x + 2x = -10$ ，然後他們運用技巧「合併」使方程變成 $5x = -10$ ，再得出答案 $x = -2$ 。當學生熟悉這類題目後，我們會將題目變式，變成 $3x + 10b = -2x$ [x]、 $-12a + 10b = -2b$ [b] 等，學生需要將學習把同類項合併。至於技巧「通分母」

方面，我們先向學生說出這方程例子 $\frac{1}{2}x - 6 = \frac{1}{3}x$ ，學生要把 $\frac{1}{3}x$ 移項到等號的左方，而 -6 則移到右方，使方程變成 $\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}x = 6$ ，學生要利用「通分母」的技巧，

即兩邊同時乘各分母的 LCM，把方程合併成 $6 \times (\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}x) = 6 \times 6 \Rightarrow 3x - 2x = 36$ ，

最後得出答案 $x = 36$ 。接著，我們將題目變式，變成 $\frac{1}{2}x - b = \frac{1}{3}x$ [x]、

$\frac{7b}{3} - x = b + 2x$ [b] 等。最後是「撤括號」的技巧，我們首先會向學生列出這方程例子 $3(x - 6) = 2x$ ，學生要把左方的括號撤去，方法是將 3 乘入括號內，變成 $3x - 18 = 2x$ ，然後用之前的「合併」或「抽公因式」的技巧，使方程變成 $3x - 2x = 18$ ，

再得出答案 $x = 18$ 。我們接著便會將題目變式，變成 $3(x - b) = 2x$ [b]、 $-12(x - 2c) = 10x$ [c] 等。下面的表列出以上三種技巧的變式例子。

「合併」技巧：

例子 (解方程)	$3x + 10 = -2x$	$6x + 10 = x + 20$
變式例子 (以括號的代數符號 為公式的主項)	$3x + 10b = -2x$ [x]	$x + 10c = -9x$ [c]
	$11a + 6x = -2x + a$ [a]	$-5d + 6c = -10d + 26c$ [d]
	$-10b + a + 2c = 2b + 4c$ [a]	$5e + 13g + f = -6f + g$ [e]
	$2y + ba = -10y + 13ba$ [y]	$bd + 2abc + 10u = 5abc - bd + 5u$ [u]
使學生明白	他們需要利用「合併」技巧，把同類項合併。	

「通分母」技巧：

例子 (解方程)	$\frac{1}{2}x - 6 = \frac{1}{3}x$	$y + 8 = \frac{1}{2}y$
變式例子 (以括號的代數符號 為公式的主項)	$\frac{1}{2}x - b = \frac{1}{3}x$ [x]	$\frac{7b}{3} - x = b + 2x$ [b]
	$2\frac{2}{3}d - x = \frac{1}{3}d + 2x$ [d]	$\frac{f}{3} - x = \frac{f}{4} + 2x$ [f]
	$k - x = \frac{5}{6}k + 2x$ [k]	$10x - \frac{4t}{3} = -t + 2x$ [t]
	$\frac{2a}{3} - \frac{1}{2}x = -\frac{a}{2} + 2x$ [a]	$\frac{-2p}{3} - \frac{y}{2} = -\frac{5p}{6} + 2y$ [p]
使學生明白	他們需要利用「通分母」技巧，把同類項合併。	

「撤括號」技巧：

例子 (解方程)	$3(x - 6) = 2x$	$-5(y - 2) = -11y$
變式例子 (以括號的代數符號 為公式的主項)	$3(x - b) = 2x$ [b]	$-12(x - 2c) = 10x$ [c]
	$\frac{1}{2}(4x + 2a) = x$ [a]	$-3(4y - 2t) = y$ [t]
	$3(e - y) = 2e$ [e]	$-5(k - y) = 2k - 2y$ [k]
	$2(2r - x) = 3(2x + r)$ [r]	$7(f - y) = 3(2y + f) + y$ [f]
使學生明白	他們學習「撤括號」技巧。	

此外，變式題目也會有混合以上三種技巧的題目供學生去學習。下面的表列出一些混合這三種技巧的題目：

變式例子 (以括號的代數符號 為公式的主項)	$x + 2\left(b - \frac{1}{3}x\right) = 6b$ [b]	$10y - \frac{1}{3}(y - 3c) = \frac{1}{2}y - 5c$ [c]
	$\frac{x-4}{2} + \frac{x-5}{3} = 1$ [x]	$\frac{2r-p}{5} + \frac{r+p}{2} = r+p$ [r]
	$\frac{y-4}{2} = \frac{y-5}{3} + 2$ [y]	$\frac{2a-b}{2} - 2 = 1 - \frac{a+b}{3}$ [b]
使學生明白	讓他們熟習「合併」、「通分母」和「撤括號」的技巧。	

有關「主項變換」變式教學法的教學活動

以上所提及的是「主項變換」的題型變式，希望藉著有系統的變式，讓學生能掌握當中的技巧。然而以上的題型變式，總給老師或學生一種錯覺只是一份份練習題的變式題目，供學生去做練習，但事實並不是如此，老師可以隨心所欲，因應學生的情況而將變式教學應用到不同的教學活動中。我們在此舉出兩個教學活動：第一個是探究活動，在「主項變換」的題目中，即使是同一題題目也可以有多種

方法去做，例如： $\frac{1}{3}(t-b) + \frac{1}{2}b = 1$ [b]，解題方法可以是先在左方進行通分母

或可以是先撤括號，即把 $\frac{1}{3}$ 乘入 $(t-b)$ 內，甚至可以是等號兩邊乘以6，以消除

分母為第一的目標。所以在這個探究活動中，我們希望學生可以自行找尋不同的方法去解答「主項變換」的題目，從而增強他們的解題能力。另外，第二個活動則和做練習相若，除了上課所用的變式題目外，我們會將不同程度的變式題編寫工作紙，並以「新人級」、「業餘級」、「高手級」和「專家級」作為不同程度的區分，讓學生完成一個級別的工作紙之後，再進行另一級，希望學生藉「升級」的滿足感，鼓勵他們不斷學習。

分析觀課和後測時所收集的資料

是次課堂研究的成效會透過二方面去評核，包括前測和後測和觀察學生上課表現。前測的題目主要是一元一次方程，目的是考核學生是否掌握解方程技巧，而這次考核學生的解方程技巧並不包括撤括弧、同類項合併、因式分解和通分母的技巧，而在後測方面，為了與前測作出合理的比較，我們抽出不含以上技巧的題目作出比較。以下是前測後測的結果：

前測	2B	2C
合格百分率	60.7%	71.4%

後測	2B	2C
合格百分率	66.7%	79.2%

從圖中可見經過變式教學後，學生的表現有少少進步，其中以 2C 班的進步較為好。至於學生上課表現，老師經過觀課後，認為上課較以前流暢，學生也較容易明白。

總結：

是次「主項變換」的教學設計，主要是運用變式教學去進行，目的是將「主項變換」與「解方程」緊扣在一起，讓學生明白「主項變換」的題目與「解方程」的題目是無異的，他們只需要用「解方程」的技巧便可以完成「主項變換」的題目。觀課老師和授課老師都認同，使用變式教學，學生較容易明白這個課題，教學流程亦流暢。然而，此教學模式需要比以往稍長的教學時間，因此可能妨礙其他課題的教學進度。

反思：

進行課堂研究可以讓老師因應學生的能力而改變教學模式或方法，其目的是幫助學生學習，讓老師教學更有效能。然而課堂研究並不是只做一次便完成，而是因為學生的能力不同或其他原因而持續進行。



地理科課堂研究（中四級）

成員：劉潔雯、鍾寶珍

施教者：鍾寶珍

日期：2014年10月

1. 課堂題目：資料題應試技巧

2. 目標：如何運用地圖資料回答題目

3. 背景（學習/教授難點）

- 這類題目經常在香港中學文憑試出現
- 發現學生經常在這類題目失分
- 學生理解得這類題目的分數分布
- 學生未能懂得選取圖中資料或證據，並聯合所學知識回答題目
- 學生能掌握相關技能--即同時準確找出合用的地圖證據並作正確的描述或解釋，以取得高分。

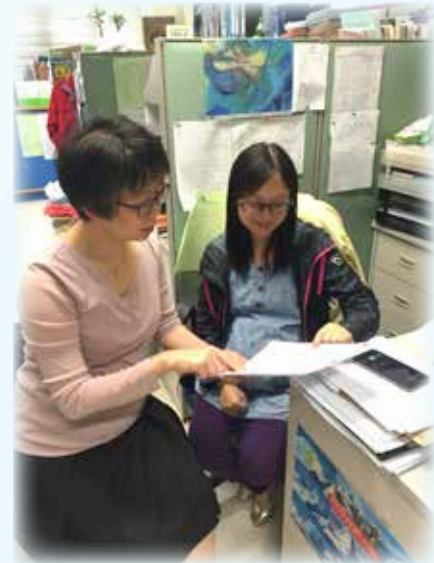
4. 學生學習此題目的學習情況（參考附件一）

- 學生回答此題型題目表現不理想。
- 在13-14年度中四地理組選取十位學生進行前測及面談，以了解學生回答此類題目的難處。

前測後，學生表現結果

-題 a(ii)分數分布

分數（總分2分）	學生數目	百分比（%）
0	3	30
1	6	60
2	1	10



-題 a(iii)分數分布

分數（總分 3 分）	學生數目	百分比（%）
0	2	20
1	7	70
3	1	10

分數（總分 5 分）	學生數目	百分比（%）
0	2	20%
1	1	10%
2	5	50%
3	1	10%
4	1	10%
5	0	0%

經與學生面談後，有以下分析：

- a. 學生能完全掌握題 a(ii) 或題 a(iii)技巧的學生，即是在其中一題取得滿分者，分別是 a(ii)：10%和 a(iii)：10%。
- b. 但沒有學生能完全掌握這兩種答題技巧(即(aii)及 a(iii)同時取得滿分)。
- c. 學生未能在六項資料選取最重要和最相關的項目來回答，當一看到降雨量低就以爲這是重要資料或證據，忽略其他資料。
- d. 不明白百分比和百分比轉變數值才是反映兩地真實狀況，部分學生誤用「實際數字」(absolute number)來解釋及比較。
- e. 少部分學生找到合適資料或地圖證據來描述，但卻未能提供合理解釋，特別在 a(iii)題，一次過失卻全部分數。

5. 此課堂與香港中學文憑試的關係

這類題型經常在香港中學文憑試地理科資料題出現。

6. 課堂設計之理念

透過以下課堂設計能有效幫助學生解決答題時所遇到困難，從而建立他們自信，取得合理成績。

7. 課堂設計：

學生活動	教師所提供的支援及 預期學生之反應	評估要點
a. 14-15 年度中四地理組完成有關功課(參考附件三)_如何運用地圖資料回答題目	- 設計這類題型的題目，發給學生完成，預計學生的表現差，不知怎樣回答。	- 讓學生理解自己回答此類題目的難處
b. 聆聽老師講解如何運用地圖資料回答題目	- 預備有關教材及簡報（參閱簡報一和簡報二）。預計學生不會直接抄襲資料，反而會進行簡單描述及解釋。	- 學生掌握基本技巧的程度
c. 做前測時同一條題目（參考附件一）	- 編印試題、批改及分析。預計部分同學未能完全掌握，尤其以地圖證據支持答案	- 學生能否掌握此類題型的答題技巧 - 這個課堂設計能否幫助學生改善答題技巧

8. 觀課時所收集的資料

教授有關答題技巧後，中四級地理組學生完成前測時同一條題目，表現結果如下：

題 a(ii)分數分布（參考附件二）

分數（總分 2 分）	學生數目	百分比（%）
0	16	61.5
1	8	30.8
2	2	7.7

題 a(iii)分數分布

分數（總分 3 分）	學生數目	百分比（%）
0	5	19
1	15	58
3	6	23

題 a(ii)和題 a(iii)總分分布

分數 (總分 5 分)	學生數目	百分比 (%)
0	4	15.4
1	11	42.3
2	3	11.5
3	4	15.4
4	4	15.4
5	0	0

9. 總結：

a. 學生能否掌握此類題型的技巧？

學生能完全掌握題 a(ii) 或題 a(iii)技巧的學生，即是在其中一題取得滿分者，分別是 a(ii)： 7.7%和 a(iii)： 23%。

但沒有學生能完全掌握這兩種答題技巧(即a(ii)及 a(iii)同時取得滿分)。學生在聆聽老師講解後做前測同一題目，大部分學生都有所改善。他們皆能在題目提供的眾多資料及數據中找出正確扣題的項目「描述」或「解釋」，但同時做到「描述」或「解釋」的學生不多，而同時做到「描述」和「解釋」也只有 7.7%。但於 a(iii) 題，大部分學生能找出「正確地圖證據」(如大部分學生都能明白要證明索馬里糧食短缺問題較肯尼亞嚴重，並不是選取它們的降雨量差異作解釋，反而另外兩項--「需糧食救濟人口百分比」及「穀物生產百分比變化」才是關鍵。)由於評分參考要求學生同時做到「找出正確地圖證據」及「正確解釋」才可取得 2 分(只做到其中一項也是 0 分)，故能在此題取滿分的學生百分比也是偏低。

此外，老師於他們的習作中發現，在利用「證據」去「解釋」地理現象這部分表現就顯得十分參差。只有少數語文能力很高的學生能選擇與題目相關的「證據」及運用所選擇的「證據」作正確的「描述」及「解釋」。反之，語文能力較弱的學生，選取了正確的「證據」，卻在「解釋」方面表現強差人意，大多只直接抄襲數據。

b. 這個課堂設計能否幫助學生改善答題技巧？

中四學生做前測時同一條題目之表現顯示他們答題技巧是有所改善，但並不明顯。原因是他們剛接觸新高中課程，無論對課題及答題技巧之認識仍屬幼嫩。老師嘗試假設中四級地理組的表現結果可經課堂老師繼續講解及需時操練便能把成績提昇，故嘗試把同一題目給中六的地理組學生回答。結果發現無論是語文能力高或低的學生都比中四級學生在分數

上有所進步，而語文能力高的學生進步更是明顯。以下是中六級地理組的表現結果：

題 a(ii)分數分布（參考附件二）

分數（總分 2 分）	學生數目	百分比（%）
0	4	15.4
1	9	34.6
2	13	50

題 a(iii)分數分布

分數（總分 3 分）	學生數目	百分比（%）
0	2	7.7
1	15	57.7
3	9	34.6

題 a(ii)和題 a(iii)總分分布

分數（總分 5 分）	學生數目	百分比（%）
0	1	4
1	3	11.5
2	3	11.5
3	11	42.3
4	5	19.2
5	3	11.5

- 學生能完全掌握題 a(ii) 或題 a(iii)技巧的學生，即是在其中一題取得滿分者，分別是 50%和 34.6%。題 a(ii) 增多了 42.3%而題 a(iii) 則增多了 11.6%
- 學生能完全掌握這兩種答題技巧達至 11.5%
- 在比較兩級學生表現時發現，如學生經過一段時間不停做相關練習，不僅能熟習題型，他們亦從老師提供的參考答案或能力較高的學生之答案範文而提高自己的表達能力，以改善在「解釋證據」方面之不足。

10. 反思：

這個課堂設計能讓老師了解學生學習答題的困難，並且幫助老師找出問題解決方法，從而改善學生在此類題型的答題技巧。

進行是次課堂研究，老師面對以下限制，也許會影響結果：

(一) 除 14-15 年度地理組外，學生基本上是在沒有特別準備下完成題目，學生對課題的記憶及熟習程度不一致。

(二) 是次課堂研究未能顧及三組學生的整體能力(包括運算及語文能力)是否有明顯差異以及學習差異人數分布是否一致。

(三) 最理想追縱是同一批學生由中四至中六及分析他們的進展情況。現在得出的分數雖來自三組不同的學生，故未必能真實地反映其進步情況。

資訊及通訊科技科課堂研究 (中四級)

成員：林家銘老師、鄧鳴鳳老師

施教者：林家銘老師

日期：2014年11月



課堂題目：有符號二進制整數的表達 (二補碼)

背景及目標

讓學生能處理除了“符號及值”以外的有符號二進制整數的運算以及辨別其限制。為何我們選擇此題目？因為大部分學生未能分辨二補碼及符號及值的分別。另外學生未能分辨正整數及負整數的二補碼運算的分別。大部分學生對二補碼的加法和減法所引致的上溢錯誤也經常產生混亂。

此題目是整個單元最深且又常考的內容，二補碼乃 HKDSE 常考之範圍，此課題能釐清學生的概念，有助將來應試。

課堂設計之理念

課堂設計理念乃從基本開始，先從學生已有的十進制概念，然後舉例引伸至二補碼的正負數概念。課堂設計中會讓學生做練習。運用變易理論，讓同學觀察數字的變化與運算能否得出正確答案的關係，進而識別學生是否已掌握有關概念。

課堂設計

1. 先從十進制的概念引入幫助學生理解二補碼的正數及負數的轉換：

十進制	二補碼(4位元)	二補碼(8位元)
7	?	?
5	?	?
-7	?	?
-5	?	?

2. 由正數二補碼開始，轉換成十進制，然後再嘗試負數：

二補碼	十進制
0111	?
0010	?
01001010	?
00011100	?
1111	?
1010	?
11010101	?
10101110	?

3. 運用變易理論，透過正數相加及負數相加，去讓同學發現結果可能會發生上溢錯誤。另外，通過不同組合的數值A及數值B讓同學觀察哪個組合的數值之後的運算會出現上溢錯誤。從中了解二補碼的限制。

A + B (4位元)

A	二補碼	B	二補碼	二補碼 (ANS)	十進制 (ANS)
2		2			
2		3			
2		4			
2		5			
2		6			
2		7			
-2		-2			
-2		-3			
-2		-4			
-2		-5			
-2		-6			
-2		-7			

4. 透過兩個不同正負值的數值相加，發現上溢錯誤在此情況永遠不會發生：

A + B (4位元)

A	二補碼	B	二補碼	二補碼 (ANS)	十進制 (ANS)
7		-3			
7		-4			
2		-5			
2		-6			
2		-7			
2		-2			
2		-8			
3		-8			
4		-8			
5		-8			
6		-8			
7		-8			

5. 與同學討論有關的觀察

觀察及討論

1. 課前學生訪談：

與同學進行訪談，他們表示只是在初中階段有聽聞二進制，但從未學習數系的轉換，亦不懂得使用計算機進行運算，更從未認識何謂二補碼，以及它與其他數系的分別。

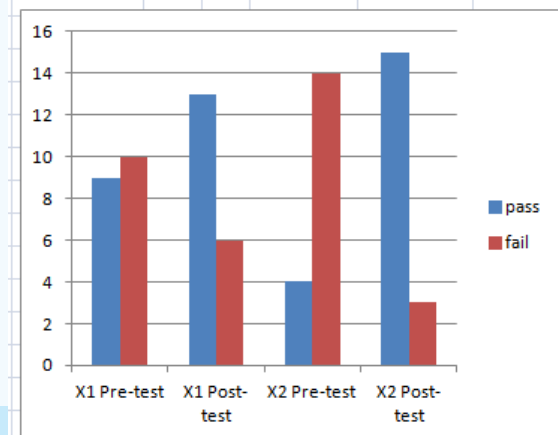
2. 觀課：

經過第一堂課堂 (數系的轉換)，老師利用同樣方法，類似的工作紙施教「正負數加減」，學生課堂上的表現明顯有改善，能夠正確地計算出工作紙上的問題。

前測和後測：

將前測和後測成績比較後作出分析，見

	pass	fail	pass %	max (100)	min (100)
X1 Pre-test	9	10	47%	65	5
X1 Post-test	13	6	68%	87.5	22.5
X2 Pre-test	4	14	22%	55	5
X2 Post-test	15	3	83%	87.5	25



右圖

利用前測和後測成績的數據作分析後，發現整體成績有顯著進步。大部分同學對二進制的課題在初中階段未有深入認識，同學於前測中未能適當利用計算機作簡單的二進制運算。

經過施教後，同學對二進制的運算有深入的認識，從而對二補碼的數系轉換，以及加減的運算能力大大提升。但同學仍然未能掌握以加數去處理二補碼的減數驟，只有極小部分同學可以正確地處理 1(d)(ii) 「運用二補碼計算 $010010112 - 001001112$ 」。同學未能正確把減正數先化為加負數才進行運算，他們多數以計算機直接進行減法的運算。相信同學要多加操練二補碼運算的題目，因為這類題目在香港中學文憑試經常出現。

在課後學生訪談中，同學明顯地對上溢錯誤有更多的認識。大部份同學能夠指出上溢錯誤的成因。相信這與運用變易理論來教授這個課題有著明顯的關係。

總結及反思:

有符號二進制整數的表達（二補碼）往往是公開考試當中一個較難理解的課題。同學對於上溢錯誤這個觀念普遍較難理解。過往，大部份同學無法了解二補碼數的限制。同學不明白、更不能解釋上溢錯誤的成因。老師教導該課題的時候，往往只能運用一兩個例子來說明。同學在了解課題上有所限制。

在今次課研當中，教學團隊運用了兩次變易理論的概念。首先，同學從數字變化中觀察，為何某些數字能得出正確結果，某些則不能。之後，同學從改變數字的四則運算中，亦能夠發現到兩個正數相加或兩個負數相減都有可能出現上溢錯誤，但正數與負數相加則永遠不會出現上溢錯誤。學生從這些變化中觀察，從中能夠更深刻的了解二補碼數的限制。當他們了解到二補碼數的限制的時候，他們亦能了解上溢錯誤的成因。

從今次科研當中，教學團隊發現變易理論配合發現式的教學法(investigative approach) 對電腦科教學亦能發揮一定的功用。該教學法能夠提升同學自主研究的心態，對同學的學習有幫助。但由於該教學法需要設立控制群(control group) 以作參照，教學團隊認為該教學未必能夠適用於所有電腦科的課題上。但該教學法對於程式編寫教學上(例如：for 循環，while 循環，do while 循環及 repeat until 循環的比較上，亦可能發揮幫助。

參考資料

觀課時的資料包括工作紙。見下頁。

3. 二補碼的加法 (相同符號)

先找出 A 和 B 的二補碼，然後計算 A+B：

A+B (4位元)

	A	A 的二補碼	B	B 的二補碼	A+B = (二補碼)	對應的十進制數	答案是否正確
1.	2_{10}	0010 ₂	2_{10}	0010 ₂	$\begin{array}{r} 0010 \\ + 0010 \\ \hline 0100 \end{array}$ $= 0100_2$	4_{10}	是
2.	2_{10}	"	3_{10}	"	"	"	"
3.	2_{10}	"	4_{10}	"	"	"	"
4.	2_{10}	"	5_{10}	"	"	"	"
5.	2_{10}	"	6_{10}	"	"	"	"
6.	2_{10}	"	7_{10}	"	"	"	"
7.	-2_{10}	"	-2_{10}	"	"	"	"
8.	-2_{10}	"	-3_{10}	"	"	"	"
9.	-2_{10}	"	-4_{10}	"	"	"	"
10.	-2_{10}	"	-5_{10}	"	"	"	"
11.	-2_{10}	"	-6_{10}	"	"	"	"
12.	-2_{10}	"	-7_{10}	"	"	"	"
13.	-2_{10}	"	-8_{10}	"	"	"	"

總結：

正負號相同的數字相加：

- 符號相反 → 上溢錯誤，結果錯誤
- 符號相同 → 沒有上溢錯誤，結果正確

新生命教育協會平安福音中學

中四級 資訊與通信科技科

第三課

數字及字符編碼系統

有符號二進制整數的表達 - 二補碼

姓名：_____ () _____ 班別：_____

1. 十進制 → 二補碼

把下列的十進制數轉換為分別以 4 位元及 8 位元的二補碼表達式：

	十進制	二補(4位元)	二補(8位元)
(a)	7_{10}		
(b)	5_{10}		
(c)	-7_{10}		
(d)	-5_{10}		

總結：

- 正數：與原來的二進制數完全相同
- 負數：(1) 從二進制的正數開始。
(2) 一補碼：先把「0」轉換為「1」，並把所有的「1」轉換為「0」。
(3) 二補碼：一補碼加一。

---完---

生物科課堂研究（中五級）

成員：張佩嫻、鍾耀榮

施教者：鍾耀榮

施教日期：2014年9月22日



1. 課堂題目：人體的協調

2. 目標：

- 2.1 學生能夠辨認每項神經元的功用
- 2.2 學生能夠連結「刺激」、「感覺」、「反應」的發生地點及關係
- 2.3 學生能夠運用所學解答相關公開試題目

3. 背景：

- 3.1 根據 2014DSE-BIO 卷 1B 第 10 題的分析，考生表現差劣。
- 3.2 平中 2013-2014 中五學生在下學期考試中此題的表現差劣，情況和應屆考生相近，學生表現如下：
 - 3.2.1 28 位學生中 3 人沒有回答
 - 3.2.2 25 位學生回答之分數表現如下(前測)：

分數	0	1	2	3	4	5	6
學生人數	8	10	5	2	0	0	0
百分率	32%	40%	20%	8%	0%	0%	0%
	72%						

3.3 根據題目內容，學生學習難點如下：

- 3.3.1 學生沒有細心留意曲線圖 Y-軸所示重點為「視覺中心分配給每單位面積的視網膜的神經元數量」，而非「感光細胞數目」。反映學生未夠細心，部分學生只憑所背誦的知識來理解曲線圖，亦未明白感光細胞與視覺中心神經元功能上的分別。
- 3.3.2 學生未能寫出黃點中視錐細胞的分佈情況，只能寫出「黃點上有視錐細胞」，而不是「高密度」或「集中在」黃點上，反映學生未能理解當中不同分佈的影響及重要性。
- 3.3.3 學生未能連結視錐細胞類別越多，所產生的神經脈衝越多的相互關係。
- 3.3.4 學生沒有細心留意題目，「看到東西後的意義」一句重點為「意義」並非「看到」。

4. 學生學習此題目有關課題的學習情況：

大部份的學生均只會憑背誦去學習這課題，所以在應用題上出現了變化，學生未能運用所學知識加以轉化來處理有關題目，成績未如理想。

5. 課堂設計之理念：

由於學生大多數只停留在背誦書本內容，未能把所學處理有關情境應用題，因此課堂設計，多運用例子輔助學生思考及分析，讓學生了解所學知識的相互關係，以提升學生面對類似的公開試題目之能力。

6. 課堂設計(參考附件---教學簡報摘要)：

學生活動	教師所提供的支援及 預期學生之反應	評估要點
1.重新辨認每項神經元的功用	能分辨感覺神經元能探測感受器感到的外界刺激；中間神經元能將神經脈衝傳到中樞神經系統，產生感覺；運動神經元能將神經脈衝傳到反應器進行反應。	以視覺為例，視錐細胞只為探測色光的刺激，而視覺中心的神經元為中間神經元，用以分析神經脈衝。
2.連結「刺激」、「感覺」、「反應」的發生地點	提供不同例子說明有何種感官刺激，感覺實際發生地點，並強調感覺與反應的分別；及重新提醒完成由刺激到反應的時間快，不等於同一地點發生以上所有事情。	利用流程圖以說明神經脈衝傳遞路徑。說明何時為看到東西，何時知道物件對我們的意義。
3.情境應用	提供不同例子與完整過程作比較，說明如其中一條神經元受損，有何不同情況。	每項例子只涉及一項神經元受損。讓學生體驗只有一項變項對整個過程的影響。

7. 觀課時所收集的資料：

學生已經學了第十五課刺激、感受器和反應及第十六課人體協調，在已有知識充裕的情況下，以加深及鞏固的方式教授「神經細胞的位置與應用」。教學流程順暢，學生在課堂上反應良好，積極回應教師課堂提問，相信藉此教授能把不同課題的知識連貫，及處理了他們的學習難點。

8. 此課堂後學生在後測表現

8.1 根據課堂設計後，於 2014-2015 學年中五學生在上學期教授。

8.2 平中 2014-2015 中五學生在該課測驗中此題的表現較上年度中五學生有明顯進步，表現如下：

8.2.1 30 位學生中 0 人沒有回答

8.2.2 30 位學生回答之分數表現如下(後測)：

分數	0	1	2	3	4	5	6
學生人數	2	2	10	15	1	0	0
百分率	6.7%	6.7%	33.3%	50%	3.3%	0%	0%
			83.3%				

從前後測分數可見，課堂有效幫助學生掌握知識及答題技巧，較弱的同學亦能全部嘗試回答；獲取 2-3 分的學生人數大幅提升，對於大部份中等能力之學生已屬理想。整體而言，課堂能幫助學生掌握解答此類題目的答題技巧。

9. 總結：

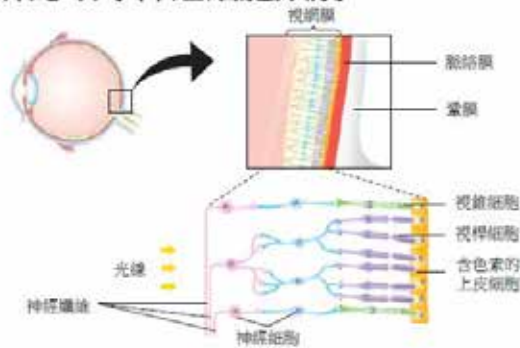
從觀課及測驗結果所收集的資料中所見，學生能夠達到預期的學習目標，學生能夠明白有關題目，只是由於大部分學生在平日生活習慣了粗心大意，他們未能在測驗時突然細心起來分析題目，加上回答時用字不恰當而失分，導致他們未能取得更高分數。在是次課堂研究前，教師主要跟從教科書編排的課題次序教授，教師沒有刻意把知識連貫教授，學生未能自行把相關知識整合。當學生在已有知識充裕的情況下，教師把不同課題的知識連貫再教授，學生便能掌握更多，更能了解所學知識的相互關係。因此，建議未來教學前，教師先分析學生不同之學習難點，在教授基本內容後，以加深及鞏固的方式教授一些相關連貫知識，並跟進他們之學習難點，學生較容易聯想及整理已學習的知識並加以應用。

10. 反思：

若要提升教師的專業效能，其中的關鍵是在於「如何分析數據以辨別學習難點」。日常教學工作相對繁忙，即使分析學生表現，也常常以學生整份考卷的分數，來評定學生的學習狀況，從而調整教學策略。透過課堂研究中的數據收集便會相對細緻。學生於每題的分數分佈也會呈現，教師便能藉著有關數據，推斷學生於該課題中的學習難點，逐步了解獲得每項分數背後所具備的能力。因此，整個教學過程便能透過評估促進學習，也能讓教師重新調整教學方式，優化學生建構知識的過程。

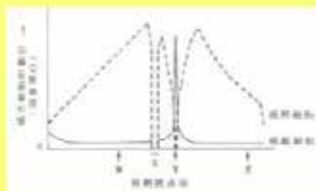
附件—教學簡報摘要

辨認眼球神經細胞類別



神經細胞的功能應用

- 試描述兩種感光細胞的分佈。(4分)
- 解釋在強光下，視錐細胞在Y的分佈有何重要性。(4分)



- 試描述兩種感光細胞的分佈。(4分)

- 視桿細胞大量分佈在視網膜的外圍
- 在位置X及Y沒有視桿細胞
- 在位置Y只有**高密度(大量)**的視錐細胞
- 在視網膜的外圍只有很少視錐細胞，而位置X也沒有視錐細胞

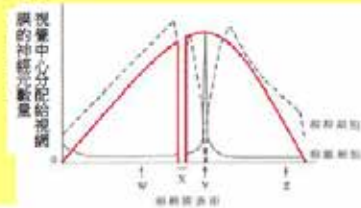
- 解釋在強光下，視錐細胞在Y的分佈有何重要性。(4分)

- 光線主要**聚焦**落在位置**Y**上
- 強光能**刺激**視錐細胞
- 由於位置Y只有**高密度**視錐細胞，
- 視錐細胞能**探測**位置Y的強光，因而能**產生神經脈衝**

- 請於圖中加一曲線以表示視覺中心分配給視網膜的神經元數量。及解釋這些神經元數量的意義。

- 視覺中心位於？
大腦的**感覺區**，屬**中樞神經系統**
- 視覺中心分配的神經元是哪一類神經元？
位置於中樞神經系統，屬**中間神經元**

- 請於圖中加一曲線以表示視覺中心分配給視網膜的神經元數量。及解釋這些神經元數量的意義。



- 請於圖中加一曲線以表示視覺中心分配給視網膜的神經元數量。及解釋這些神經元數量的意義。

- 視覺中心位於？
大腦的**感覺區**，屬**中樞神經系統**
- 視覺中心分配的神經元是哪一類神經元？
位置於中樞神經系統，屬**中間神經元**
- 為甚麼分配給位置Y的神經元數量較多？
因為位置Y**產生的神經脈衝較多**，
視覺中心需要分配**更多中間神經元來分析**來自位置Y的**神經脈衝**

- 根據你對神經細胞功能的認識，請指出下列效果於哪個地方產生：

- 探測**光的刺激
感光細胞(視錐細胞、視桿細胞)
- 看到東西，產生**視覺**
大腦感覺區
- 決定看到的東西對我們的**意義**
大腦聯合區
(有關影象的資料會由之前貯存的資料取回)

通識教育科課堂研究（中五級）

成員：朱超平、陳沛儀
施教者：陳沛儀、朱超平
日期：2014年12月



1. 課堂題目：影響香港可持續發展的不同因素

2. 目標：

- 學生能掌握回答因素題的技巧(指出影響香港可持續發展的不同因素)
- 學生能運用課堂所學的概念，清晰及合乎邏輯地以完整段落指出及解釋其因素

3. 背景：

- 實用價值: 因素題屬通識科文憑試卷一常見題型(如 13 年卷一題 1a，13 年卷一題三 a 等)
- 同學掌握較弱: 同學在作答資料回應題時，傾向抄錄資料，而未能指出因素，及善用相關概念; 部份同學未能將其答案及涉及的概念作完整表述，只能陳述一些好處/原因

4. 學生學習此題目的學習情況

學生作答此類題目較弱，大部份皆只能從資料中找出部份有關之內容並抄寫，部份同學未能以自己文字作出描述。

課題屬單元六--能源科技與環境內主題三:可持續發展的理念及實踐，同學須了解科學與科技如何促進或限制可持續發展，以至如經濟發展需要、個人生活方式、文化習等因素怎樣影響環境和能源使用。

就前測(以兩組同學為例)表現分析，發現：

辨識因素：

- 未能辨識何為因素，只寫出一些角度(社會、個人、環境……)
- 將因果關係倒轉(如：因為政府現在要徵費，反映政府回收政策不足)
- 小部份同學錯誤理解題目為評論垃圾徵費的好處

建構答題框架：

- 答題框架混亂，未有整全的主題句，引言等結構
- 論點重覆

運用資料：

- 在引用資料時不明顯(根據資料……資料中指出……)，或寫出根據資料，但援引資料內沒有的內容
- 未有用資料清楚推論，只按著自己的認知作答(留意根據資料)

前測數據分析

A組 (能力較高)	7-8分	4-6分	1-3分	0分
人數(25人)	1	11	14	0
百分率(%)	4	44	56	0
B組 (能力較弱)	7-8分	4-6分	1-3分	0分
人數(24人)	0	2	19	3
百分率(%)	0	8.33	79.17	12.5
總人數(49人)	4	13	33	3
總百分率(%)	8.16	26.53	67.35	6.12

大部份同學分數分布於(1-3分)(67.35%)，反映同學未能理解因素題的要求及準確論述。此課堂研究集中處理其中三項學生較弱之項目，包括：辨識何為因素、建構答題框架作分段陳述，及引用資料作論點陳述。

5. 課堂設計之理念：

課堂設計主要以學生的寫作困難為考慮，以語體教學模式指出因素語體的結構特色和常用句式，訓練學生運用資料作宏觀描述。於建構答題框架上，課堂運用不同例子輔助學生思考及分析，並透過分層教學（從主題句到段落、句式範例到重寫段落）及變易理論(辨識因素、援引資料、解釋資料、建構段落)以提升學生面對類似的題目之能力。於運用資料上，課堂提供學生辨識每段資料重點、分辨資料及重點詞彙的機會。

課堂研究選擇了兩組學生(A組為高能力，B組能力較弱)，並在兩組中實踐了不同的教學方法(在處理工作紙上B組運用小組討論及重寫以鞏固學生對語體的掌握；A組同學則在給予較少範例下，加強訓練學生辨識資料內隱含因素的能力)

工作紙設計 (參附件一)

小組活動一：

段一：學生透過因素一範例掌握整個因素解說的結構

段二：學生就著給予的因素，嘗試歸納及解釋資料以說明因素

小活活動二：

段一：學生需就已有的資料歸納出因素一及二，並嘗試解釋資料及作出總結

段二：學生按小組匯報及教師解釋，完成整個段落

6. 課堂設計：

學生活動	教師所提供的支援及 預期學生之反應	評估要點
1. 學生透過試做 前測題目，了解 因素解說語體的 設題方式	教師派發前測題目，著學生利用 25 分鐘完成。	觀察學生能否理解 回答此類題目的難 點
(課堂前)		
2. 學生連結影響 香港可持續發展 的不同因素及相 關概念，並根據 資料將不同的因 素歸類	教師從語體角度簡單介紹語體的 基本概念，如圖式結構、文步、 傳意功能等，及幾種公開考試常 見的因素提問類型，並側重介紹 因素解說語體的結構特色，期望 學生有初步認識。	觀察學生能否理解 因素題類型的結構 特色及相關概念。
學生完成小組活 動一 小組匯報	教師以前測題目的文章作例子， 向學生具體解釋指令、現象確 認、不同因素的部分，並透過評 鑑上品樣本，歸納因素解說語體 的特色及達到上品的準則	觀察學生能否藉前 測上品樣本掌握因 素及文章結構
學生完成小組活 動二	<p>在教學工作紙上，有兩題例題及 答卷，但答卷並不完整。在小組 活動一中，學生需要從資料中辨 識現象、好處及因素的分別。因 素一有完整段落供學生參考，學 生藉此在亦要嘗試從資料中作出 篩選，並指出所篩選的資料為 何、如何與問題相關，並指出「 引用資料」與「直接抄錄資料」 的分別。在討論因素一答案及指 出其語體結構之特性後，學生續 寫第二個因素，然後教師抽取學 生匯報。</p> <p>小組活動二則有更多空位須同 學補回填寫第一個因素的解釋及 完成第二個因素論述。學生需以 完整段落作答。</p> <p>最後教師展示例題上品答案分 析及圖示，並總結課堂教學</p>	觀察學生能否藉例 題掌握歸納因素及 以段落論述內容
老師總結		

3. 確認能力轉移 (後測)	提供另一題目讓學生掌握如何透過可持續發展歸納不同因素，並為因素分類。	借助與前測相近的題目，評估學生對課題及題型訓練之掌握。留意題目中部份因素與前測相同，學生較易完成題目。
		學生能否掌握此類題型的技巧？ 這個課堂設計能否幫助學生改善答題技巧？

7. 觀課和後測所收集的資料：

目標一：辨識何為因素

透過是次課堂中的前測解說、範文及練習，強化同學辨識現象、好處及因素的分別，及從分層教學中讓學生掌握歸納因素的能力。觀察所見，學生普遍能從因素結構及常用句式中理解何為因素。後測所見，大部份同學能從不同角度思考，而且能從不同角度延伸出相關的因素並以主題句作歸納。(從後測資料中描述觀塘為老化社區，能歸納為解決社區人口老化的因素，證明學生歸納因素的能力較以往強。)

目標二：建構答題框架作分段陳述

答題框架的掌握方面，是次課堂前亦時常提點同學答題時必須具備的重點，然而回答題目的時候，同學的水平不穩定，對於答題框架的掌握欠牢固，多番提醒下仍未如理想；是次課堂的工作紙提供範文，並在範文旁附有筆記(以數字提醒同學，必須齊備的 5 項重點)在處理學生學習差異上，教師給予更多提示予能力較弱的一組，並在重寫過習作前加入小組討論與上品評鑑。這安排能有效鞏固學生對框架的掌握。後測所見，大部份同學均能掌握答題框架的技巧，可見，此工作紙的設計能有助同學加強答題框架的掌握，並深化記憶。大部份學生之後測皆以最少三段作答，每段首句為主題句以申述因素(主題句)、說明、引用資料、論證(這反映)及總結。

目標三：引用資料作論點陳述

在引用資料方面，教師在課堂中挑選了上品及中品的測驗卷各一篇，交由同學評分，所有同學均能區分哪一則是上品，並指出其優勝之處為能準確援引資料以解釋其論點。由此，課堂加強了同學引用資料的意識。此外，透過前測解說、範文及練習，亦能加強同學引用資料的技巧；後測所見，大部份同學均能引用相關資料，部份同學能抽取資料中的內容作例子以加強說服力。

整體分數分析：

從前後測分數可見，課堂有效幫助學生掌握以上三個技巧，較弱的同學亦能嘗試就著框架建構答案，故此獲(1-3)分同學大幅大降；而一個嚴謹的框架、整全的段落及準確引用資料能令學生獲得(4-6分)，對於大部份中等能力之同學已屬理想；少部份同學更能憑著歸納出正確的因素而得到更高分數。整體而言，課堂能幫助學生掌握解答因素題型。

前後測數據：

前測

A組（能力較高）	7-8分	4-6分	1-3分	0分
人數(25人)	1	11	14	0
百分率(%)	4	44	56	0
B組（能力較弱）	7-8分	4-6分	1-3分	0分
人數(24人)	0	2	19	3
百分率(%)	0	8.33	79.17	12.5
總人數(49人)	4	13	33	3
總百分率(%)	8.16	26.53	67.35	6.12

後測

A組（能力較高）	7-8分	4-6分	1-3分	0分
人數(24人)	4	21	0	0
百分率(%)	16.67	87.50	0	0
B組（能力較弱）	7-8分	4-6分	1-3分	0分
人數(22人)	1	16	5	0
百分率(%)	4.55	72.73	22.73	0
總人數(46人)	5	37	5	0
總百分率(%)	10.87	80.43	10.87	0
百分率比較(%)	2.71	53.90	-56.48	-6.12

8. 總結及反思：

整體而言，教師能藉此課堂研究掌握有關語體教學(因素題型)的特色。在課研前，部份教師於教授因素題之題型時，皆偏向以操題及展示參考答案作解說為教學方法。惟此教學法較單向之餘，亦未能確保學生能掌握其語體結構及答題框架，以致學生在評核時表現強差人意。這次課研就著一個議題入手，以分層教學及變易理論作輔，幫助學生掌握通識科答題中最重要的三項技巧。除學生得益外，也建立了來自不同科目教師教授答題技巧的一致性。

在課堂運作上，教師需要花不少時間學生解說上品樣本及其語體結構，並引導學生從分析中掌握評分準則。使用前測作解說能省回一些時間，因學生對題目已有基本掌握，反而教師可加入一些中品作比較，或讓學生在評鑑不同作品時建構批判思維。在完成工作紙時，部份能力較弱的學生未能於課堂上完成所有習作。大部份學生皆能完成小組活動一，惟在處理活動二上少部份同學未能完成，只流於抄錄其他學生/教師答案/上品樣本。教師可考慮設計分層工作紙以協助此類同學，並讓他們填寫評語而非完成整個段落寫作。

總的而言，透過此次課堂研究，教師普遍提升了對因素語體教學的信心，期望將來也可就此課研作更多延伸，以助教師建立其他語體結構(如評論/比較/建議)等題型的教學內容，讓學生逐步提昇其答題能力。

附件一 工作紙設計(紅色字為教師答案)

根據資料 A，指出及說明導致電子廢物上升的兩個因素。(6分)

①首先，②電子科技發展，產品推陳出新，吸引港人追逐。電子產品生產商為謀取更大的利潤，不斷設計新穎的產品，吸引消費者購買新產品，市民因而棄置舊產品，製造了不少的電子垃圾。③以資料 A 的手提電話 iPhone 5 為例，新型號電話的推出令舊款電話及大部分舊款電話的配件不再適用，以致換新型手機的市民會棄置大量電子垃圾。

④這反映新產品的推出會加速人們棄置電子產品的意慾。

⑤由此可見，電子產品推陳出新，以致港人追逐，導致電子廢物上升的情況發生。

①其次，②港人追求生活物質化，消費主義盛行於香港。港人貪新鮮、愛追趕潮流，常換電子產品，港人追求生活物質化，人們使用電子產品愈來愈普及，部份人則以換手機、數碼相機、平板電腦為榮。

③資料 A 可見，一些奢侈品如名牌衣飾及新款手提電話等，成為港人及青少年熱捧的對象，成人平均擁有 2.6 部手提電話，且約兩年就更換新機，但只有 3% 港人會參與電子廢物回收。

④這反映港人樂於追求物質生活，他們在追趕潮流的同時卻忽略了自己已成為了電子廢物上升的原兇。

⑤由此可見，港人追求生活物質化，消費主義盛行，導致電子廢物上升。

參考資料 A，指出及說明導致月餅盒包裝改變的兩個因素。(6分)

導致月餅盒包裝改變的因素有二，包括：**環保組織的參與和市民環保意識的轉變。**

①首先，②**環保組織的參與和推動導致月餅盒包裝改變。**香港每年產生多達 5200 多萬年包裝廢料，其中佔不少部份是月餅包裝盒。故此，環保團體如地球之友推動減少和取代包裝盒。③根據資料，**地球之友推出簡字標籤，建議使用方便回收的再造紙盒取代傳統鐵盒。有 20 多家企業承諾以簡約包裝月餅。**④這反映環保團體的推動導致部份商戶改變其月餅產品之包裝以減少浪費。⑤由此可見，**環保組織的參與和推動導致月餅盒包裝改變。**。

①另外，②**市民環保意識的轉變也導致了月餅包裝盒的改變。**因著教育、政府等宣傳渠道，市民越來越關注垃圾量增加及對環境帶來的負面影響。

③根據資料，月餅生產商表示不擔心會因環保包裝而影響銷量，反而能迎合現時社會鼓吹綠色消費的風氣。而參與的生產商亦越來越多，有 20 多家企業承諾轉購簡約包裝月餅，包括匯豐銀行、電訊盈科及時富金融等大企業。

④這反映市民的環保意識越來越高，也更容易接受簡約包裝月餅，導致生產商改變包裝盒以形合市場需要。

⑤由此可見，市民環保意識的轉變導致包裝盒改變。

附件二 (學生工作紙)

小組活動一	分析
<p>①其次, ②港人追求生活物質化, 消費主義盛行於香港, 港人貪新鮮、愛追趕潮流, 常換電子產品, 港人追求生活物質化, 人們使用電子產品愈來愈普及, 部份人則以換手機、數碼相機、平板電腦為榮。</p> <p>③資料A可見, 港人崇尚潮流, 一些奢侈品如名牌衣服及新款手提電腦, 成為港人追捧的對象。成人平均擁有一部手提電話, 而且再換新機。但只有少數人會換掉舊機。</p> <p>④這反映港人樂於追趕潮流, 更換新機造成大量電子廢物。他們在追趕潮流的同時卻製造更多電子廢物而不回收。</p> <p>⑤由此可見, 追趕潮流, 港人消費主義盛行, 為電子廢物兩手換新機, 從而令電子廢物上升。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 10px;"> <p>①標示語</p> <p>②主題句, 指出消費主義盛行如何導致電子廢物</p> <p>③引用資料, 解釋資料如何輔助說明</p> <p>④申述說明消費主義與電子廢物增加的關係</p> <p>⑤總結句, 回應題目</p> </div>	<p>學生能嘗試運用援引資料及嘗試解釋因素, 但未能準確指出因追趕潮流而成為生產電子廢物的元兇</p>
小組活動二	分析
<p>參考資料 A, 指出及說明導致月餅盒包裝改變的兩個因素。(6分)</p> <p>答案</p> <p>導致月餅盒包裝改變的因素有二, 包括: 月餅盒產生大量包裝廢料和市民環保意識的轉變。</p> <p>①首先, ②月餅盒產生大量包裝廢料, 造成環境污染。香港每年產生多達5200多萬個包裝廢料, 其中佔不少部份是月餅包裝盒。故此, 環保團體如地球之友推動減少和取代包裝盒。③根據資料, 地球之友推出簡字標籤, 建議使用方便回收的可再紙盒取代傳統鐵盒。有20多家企業承諾以簡的包裝月餅。④這反映環保團體的推動導致部分月餅盒包裝改變。⑤由此可見, 環保團體的推動及月餅盒包裝改變。</p> <p>①另外, 市民環保意識的轉變, 現時香港推行環保活動, 令市民環保意識提升, 根據資料, 月餅盒使用方便回收的可再紙盒取代傳統鐵盒, 迎合現時社會鼓吹綠色消費的風氣, 因為現時香港市民的環保意識大大轉變, 月餅盒向改變月餅盒包裝, 用紙盒包裝轉變, 不但迎合市場需要, 亦是因市民的環保意識轉變。</p>	<p>在小組討論時, 學生掌握了辨識因素的技巧, 故能在重寫中準確指出因素 (市民環保意識的轉變)</p>

附件三 (前後測比較: 學生習作)

前測	分析
<p>其次, 經濟因素, 由於徵費計劃使市民做出非法棄置行為, 根據資料所述, 環保團體批評徵費過高, 會引起市民非法棄置廢物的問題, 此中可見市民對徵費高, 日常的生活可是負擔, 而月餅盒有回收產生, 再以垃圾徵費, 不但未加重市民負擔, 也去物, 叫市民回收。想法, 以徵費使用膠袋, 故減少更現, 因此, 市民不買新“補膠袋”減低回收自費。</p>	<p>未能指出因素 錯誤理解題目, 誤以為已推行了徵費計劃 未有準確引用資料</p>
後測	分析
<p>其次, 在居民環境方面, 改善區內的基礎設施, 因為政府希望把該區打造成綠化中心, 根據資料可見, 興建後該區的綠化用地會增加至三倍以上而在每座面積也會增加, 這不但可提升居民的生活質素, 由此可見, 興建觀瀾區綠化環境, 使該區居民能有較好的生活環境及更完善的社會設施, 從而改善居民的生活質素。</p>	<p>指出角度及因素 準確引用資料說明 段落較完整</p>

經濟科課堂研究 (中四級)

成員： 潘寶蓮老師、唐英傑老師
 施教者： 潘寶蓮老師

日期： 2014 年 11 月

課堂題目： 短期生產：邊際回報遞減定律



目標： 老師能夠

- 辨識同學不同的學習能力和風格；及
- 設計多元化教學策略以提升教學效能。

同學能夠

- 辨識學習問題並提出改善方法；
- 掌握不同學習技能以提升學習效能；
- 透過自我學習和反思掌握有效學習方法；及
- 培養積極學習態度以提升學習信心。

背景 (學習/教授難點)

1. 「生產」(包括短期生產和長期生產)是經濟學中一個主要概念，同學必須掌握此課題的內容，才能學習其他經濟概念，例如利潤極大化及市場結構。
2. 同學對「邊際回報遞減定律」中所涉及的「邊際」概念較難掌握，例如邊際產量。
3. 同學一般難於辨識「長期」和「短期」生產的決定因素，其重點在於「固定生產要素」而非「時間」。
4. 「邊際回報遞減定律」概念為歷年公開評核的重點考核部分，同學須掌握其定義和計算方法。
5. 研究目標：
 - 同學能夠寫出下列相關概念的定義和關係：
短期和長期生產、可變和固定生產要素、總產量，平均產量和邊際產量、邊際回報遞減定律。
 - 同學能夠從總產量或平均產量計算邊際產量。
 - 同學能夠運用「邊際回報遞減定律」應用於日常經濟議題。

學生學習此題目的學習情況

1. 同學必須對「生產」、「生產要素」和「短期及長期生產」有清晰認識才能學習「邊際回報遞減定律」。

2. 一般同學能夠掌握「生產」和「生產要素」的意義及其相關係，但對於「短期及長期生產」的掌握大多感到困難，因而未能計算「邊際回報」和應用「邊際回報遞減定律」分析議題。
3. 同學在前測中大多能夠對「生產」和「生產要素」概念提出準確的解釋和說明，但未能運用數據解釋「邊際回報遞減定律」。經老師進行「模擬生產活動」，「例題示範」和「小組合作學習」活動後，在後測中顯示大部分同學的學習成效都得以提升。

課堂設計之理念：

課堂設計之理念，在於透過不同學習活動辨識同學的學習困難，教導同學重要概念和學習技巧，評核同學的初步學習成效，並再設計不同學習活動加強學習興趣和成效。

1. 透過「問與答」辨識同學對基本知識和概念的認識，並找出同學對學習「邊際回報遞減定律」的疑慮和困難。
2. 按照同學掌握課題的強弱範疇設計「前測題目」，以確認同學的學習困難，並讓同學辨識自己在學習課題時出現的困難。
3. 透過「前測」辨識同學對課題的掌握和有困難。
4. 透過「例題示範」讓同學掌握學習重點和技巧。
5. 透過「模擬生產活動」提升同學的參與性和興趣。
6. 透過「小組合作學習」活動鼓勵同學互相分享學習經驗，期望高能力同學幫助低能力同學完成指定題目。
7. 透過「後測」評估同學的學習進度和決定是否需要進行進一步訓練。

課堂設計：

教學重點及學生活動	教師所提供的教學及預期學生之反應	實際表現和反應
1. 問與答 (生產、生產要素、短期和長期生產)	<ul style="list-style-type: none"> • 預期同學能夠透過日常生活經驗辨識「生產」、「生產要素」和「短期和長期生產」，並指出其類別及相互關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學積極回答問題，但只有部分同學能夠說出「生產」和「生產要素」的定義及類別。 • 同學一般未能舉例說明「短期和長期生產」的分別。
2. 前測 (總產量、平均產量、邊際產量和邊際回報遞減定律)	<ul style="list-style-type: none"> • 預期同學能夠計算邊際產量，和解釋邊際回報遞減定律。 	<ul style="list-style-type: none"> • 只有部分同學能夠運用總產量和邊際產量計算邊際產量。 • 大部分同學未能寫出邊際回報遞減定律的正確定義。

<p>3. 例題示範 (計算邊際產量的正確方法、邊際回報遞減定律的重要元素)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 預期同學能夠按照指示計算邊際產量，和說明邊際回報遞減定律的各項概念及元素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分同學掌握計算邊際產量的正確方法。 • 大部分同學能夠列舉和說明邊際回報遞減定律的各項概念及元素。
<p>4. 模擬生產活動 (透過不同數量的可變生產要素及固定數目的固定生產要素量度邊際產量)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 預期同學能夠辨識影響邊際回報遞減定律的元素，和辨識可變生產要素改變對邊際產量的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分同學能夠說明當固定生產要素數量不變，而可變生產要素的數量持續上升，邊際產量最初上升，然後在某一產量後會下跌。
<p>5. 小組合作學習 (總產量、平均產量和邊際產量的關係，及運用數據說明邊際回報遞減定律)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 預期同學能夠運用平均產量計算總產量，進而找出其邊際產量。 • 預期同學能夠運用數據解釋一個生產的投入和產出關係是否符合邊際回報遞減定律。 • 預期同學能夠透過合作學習辨識問題和尋找解決方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分同學能夠運用數據計算和說明邊際回報遞減定律。 • 大部分高能力同學能夠運用自己對概念的認識和理解回答其他同學的問題。 • 大部分高能力同學表示透過合作學習能夠辨識自己在學習中的弱項(未能使同學明白自己的分享，甚至未能回答同學的問題)。 • 大部分高能力同學認同合作學習能夠幫助自己更深入地認識自己的學習進度，並願意繼續運用此活動深化學習效能。
<p>6. 後測 (評估同學對邊際回報遞減定律的了解和掌握)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 預期全部同學都能較前測有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%同學在後測的成績較前測進步。

觀課和後測所收集的資料之分析：

1. 同學對學習經濟科有興趣，但由於概念抽象，及當欠缺相關生活學習經驗，大多同學感難於掌握課題理論。
2. 在「問與答」活動中，同學樂意回答問題，但只能以簡短內容作答。
3. 在「前測」評核中(滿分 20 分)，最高成績為 11，而最低則為 1 分，平均分是 6.9 分。大部分同學只能回答一些基本概念的問題(例如生產和生產要素的分

- 類 和定義)。
4. 同學表示老師的「例題示範」能有效幫助他們掌握計算邊際產量的方法，和辨識邊際回報遞減定律的各項概念及元素。
 5. 同學表示透過「模擬生產活動」能生動和有效地學習不同生產要素的變動對總產量、平均產量和邊際產量的影響。同學都積極參與活動，這能作他們的生活學習經驗，使他們能夠掌握課題理論及將抽象概念具體化一點。
 6. 在「小組合作學習」中，部分能力較弱同學仍然未能運用數據解釋重要概念，需要其他同學幫助完成指定練習。高能力同學表示透過活動能夠更深入地辨識自己的學習弱項，並願意在未來學習中運用此活動強化學習效能。
 7. 從「後測」評核中(滿分 20 分)，大部分同學都有顯著的進步，8 名同學中有 6 名成績有所改善。最高分為 18 分，最低為 3 分，平均分則為 9.5 分。同學大多表示「例題示範」和「小組合作學習」最能幫助他們掌握課題概念。

總結：

經濟科課堂研習的教學設計策略在於透過學生自我生活經驗為出發點，引發他們對學習經濟科的興趣和信心，並用前測初步評估同學的強弱項。老師隨後按照評估資料提供適切的學習活動以改善和提升學習效能。最後以後測作為總結性評估。從同學的回應反映，能力較高的同學偏向於接納「例題示範」和「小組合作學習」為有效的學習方法，認為是有系統和迅速的策略，去學習概念和答題技巧；對於能力稍遜的同學則認為「模擬生產活動」是有趣和生活化的學習活動，可提升學習動機和易於掌握基本理念，而「小組合作學習」則可在輕鬆的氣氛下提出問題。總體而言，從同學的進步可反映教學設計能達到預期的成效。

反思及建議：

在檢討會議中，老師一致表示單一的學習策略未能幫助不同能力的同學掌握重要經濟概念，而單向式的老師講解也未能提升同學的學習興趣。老師一致同意在未來教授重要經濟概念中運用多元化的課堂研習策略提升學習效能，包括：

- 運用「前測掌握」同學的學習進度和強弱項，並作為設計「深化學習」活動的依據。
- 運用「問與答」辨識同學的強弱項。
- 運用「例題範例」協助同學掌握重要概念和技能。
- 運用「模擬生產活動」模擬學生熟識的生活經驗，可提升同學的學習興趣及掌握課題概念。
- 運用「合作學習」進行議題探究以提升同學的學習興趣和培養自主學習的習慣。
- 運用「後測」評估同學的進度，並在有需要時向同學提供「標靶性」的學習活動。

企業、會計與財務旅遊與款待科課堂研究 (中五級)

成員：連盈盈、阮美菁

施教者：連盈盈

課堂題目

會計比率(變現能力比率)

我們選擇會計比率這個課題，因為這是本校學生一般基礎較弱，難以掌握的課題，即使能掌握運算，亦難以詮釋及分析該運算結果，更未能運用會計比率來提出改善公司的建議。而且會計比率在企業、會計與財務概論科文憑試是重要學習部份，相關題目不論卷一或卷二也常會出現。

學習目標

本課堂研究的題目是會計比率，經過這節的課堂研究，學生能夠達到三個目標：

- (1) 運算和詮釋變現能力比率；
- (2) 掌握分析會計比率基本步驟；及
- (3) 運用會計比率來改善管理效能。

課堂設計之理念

我們設計課堂時的理念是聚焦在運算、分析和引用會計比率，透過公司的財務報表作例子，讓學生掌握會計比率的運算、分析和引用。

透過前測，我們發現學生雖然在中四必修部份已認識變現能力比率運算，但多數學生卻忘記如何計算，即使有少部份同學仍能計算兩個基本變現能力比率，可惜已忘記如何詮釋計算結果及運用變現能力比率來改善管理效能。

以下前測成績：

平均分(30滿分)	測驗人數	及格人數	及格率
16.91	18	3	16.6%

由於前測顯示學生對會計比率仍欠缺認識，及格率甚低，所以選擇這課題重點處理是對的。至於學生仍未能掌握的前置知識，老師則會在研究課之前先作適當的處理。

課堂設計及實踐

教學流程		
教學時間	內容	備註
十分鐘	<p>引起學習動機/引言：</p> <p>提問：重溫上堂提及利比率分析公司的五個範疇，帶出本堂教學重點(運算和詮釋變現能力比率)</p> <p>派回前測試卷：利用 ppt. 講解關鍵特徵(答案顯示單位及結果的詮釋對變現能力的影響)，以鞏固同學於中四時所學的知識</p>	五分鐘是結構性損失
十二分鐘	<p>主要教學活動 I---</p> <p>利用基本變現能力比率建構其它相關變現能力比率運算和詮釋：</p> <p>提問：流動及速動比率計算結果的差異顯示了甚麼？</p> <p>→帶出存貨影響變現能力，並引申存貨周轉率及存貨周轉天數的運算和詮釋，並詳細解釋存貨對變現能力的影響，要求同學提出透過存貨改善管理效能的方案。</p> <p>**以腦圖方式在黑板展示各個比率的關係</p>	
五分鐘	<p>鞏固所學/跟進活動：</p> <p>鞏固練習：DSE2014-MC:Q9, Dse2012-MC:Q22</p> <p>即時解釋答案</p>	
八分鐘	<p>主要教學活動 II---其它相關變現能力比率運算和詮釋：</p> <p>提問：還有甚麼因素會影響變現能力？</p> <p>→帶出應收帳款及應付帳款也會影響變現能力，並引申應收帳款周轉率、賒銷期限及應付帳款周轉率、賒購期限的運算和詮釋，並解釋應收帳款及應付帳款對變現能力的影響。</p> <p>**以腦圖方式在黑板展示各個比率的關係</p>	
三分鐘	<p>總結：</p> <p>回顧本教節所學之重點，提出運算這些比率的共通點，並要求同學思考透過流動資產改善管理效能的方案，下堂待繼。</p>	
兩分鐘	<p>家課/評估</p> <p>過往公開考試練習題的 MC 題目</p>	

學生學習成果

課堂後，學生進行了後測，內容與前測大致相同，包括運算、分析和引用會計比率中的變現能力比率。下表是學生的測驗結果，就整體來看，學生的表現有很大的進步，平均分數由前測的16.91增至後測的32.4，增幅達91.6%；而及格率亦由前測的16.6%增至後測的77.7%。詳情見下表(括號內為與前測的差異)：

平均分(50滿分)	測驗人數	及格人數	及格率
32.4	18	14	77.7%

學生在會計比率後測有顯著進步，整體成績進步不少，當分析學生答題，發現學生在(1)運算和詮釋變現能力比率及(2)掌握分析會計比率基本步驟的題目得分較高，至於在(3)運用會計比率來改善管理效能的題目，與前測分別不大，反映老師及學生應在這個範疇上繼續努力。

總結

對學生來說，觀察前測與後測的成績，學生已較能掌握會計比率這個課題，相信這與教學設計有關，老師刻意以腦圖方式展示各個比率的關係，讓同學了解各比率的關係，輕易掌握(1)運算和(2)分析會計比率。然而，老師似乎未能成功地把會計比率的運用跟學生討論。這當然是由於在課堂上，老師實在是受制於很多不同的因素，例如：與學生的互動可能把討論重點轉移，上課時間的限制等。

反思

當整個「課堂學習研究」完畢，兩位相關老師一起作課後檢討和反思，我們同意課研給老師機會集體備課、觀課，互相磋談，交流意見，擴闊了老師的教學視野。在整個過程中，讓老師之間分享對教學內容的不同見解和處理學生學習困難的方法，從而選擇合適學習內容及學習策略。

這次經驗讓我們對教與學的看法有所改變，我們覺識到老師不應在整個課堂上單向講授知識，期望把所有的知識盡快灌輸給學生，而是應把學習的主動權還給學生，給與學生進行個案研習，可運用商業公司的財務報表來讓同學進會計比率分析，從計算的結果讓他們提議改善公司管理的方法，這樣可增加同學學習的趣味及空間。

科學科課堂研究(中二級)

成員：蔡嘉豪、王俊強、黃慧琪、冼詠恩、李嘉雯

施教者：蔡嘉豪、王俊強、黃慧琪、冼詠恩

日期：2014年10月27日至2014年11月3日

題目：動物的氣體交換 - 呼吸機制 (2B 科學書 p.46 - 53)

目標:

- 2.1 學生能認識人類呼吸系統的結構及呼吸的機制。
- 2.2 學生能正確指出及解釋吸氣和呼氣的機制。

背景 (學習/教授難點)

此課題涉及的較複雜的理論，當中包含生物學和物理學兩個部分；而且學生對於未能看見的抽象東西較難理解。學生就算能掌握和理解每個不同部分的運作，但當它們組成一個相互影響的系統後，就較難理解當中的相互關係。故此，本課堂設計是先藉著可見的模型來解釋呼吸機制，然後應用在實際的呼吸機制上。

由於在呼吸時，有很多部份會同一時運動，學生常常將這些部份的運作調亂。而大部份的學生均只會憑背誦去學習這課題，所以成績較差。

課堂設計之理念：

從多年的觀察，以往的教授次序均會按照書本的次序，即：呼吸機制 (Breathing mechanism) → 肋骨籃模型 (rib cage model) → 氣球及鐘型罩模型 (balloon - bell jar model)。但這教授次序讓學生感到沉悶，因為一開始就只有一大堆文字，只有死記硬背，將整個機制背誦，學習成效非常低。另外，肋骨籃模型涉及一些數學理論 (平面圖形)，而本校學生在這方面的能力相對較弱，所以也未能將此課題學好。

因為有以上的觀察，所以在設計此課堂時，我們將教授的次序作出調整及刪去部分內容，令學生較易掌握。教授次序如下：氣球及鐘型罩模型 (balloon - bell jar model) → 呼吸機制 (Breathing mechanism)。使用這個方法的原因是學生若在學習上先有實物觀看，再去理解背誦文字，會令他們相對較易理解及明白整個呼吸機制的運作。而刪減的部份，正是學生最弱的部份。期望這樣的調動能令學生有較多的興趣學習。

課堂設計：

上課時間	活動	教師所提供的支援及預期學生之反應	評估要點
5分鐘	前測 (課本中，呼氣或吸氣機制)	預期大部份的學生均無法答對全部的題目	
5分鐘	讓學生完成課本第52頁的氣球及鐘型罩模型實驗，並在53頁填寫實驗結果	教師需先教授如何使用氣球及鐘型罩模型	學生的觀察是否正確
15分鐘	老師講解氣球及鐘型罩模型實驗的理論 (特別強調體積和氣壓的關係，氣壓改變和氣球大小的關係)	預期學生能用心聽講	
10分鐘	老師運用氣球及鐘型罩模型實驗的理論來類比人類的呼吸機制，並讓學生嘗試運用體積、氣壓和肺的大小來描述及解釋呼吸機制	能運用正確的名詞、次序去解釋呼吸機制	學生運用之字詞和機制的先後次序是否正確
5分鐘	後測 (與前測為同一份題目) ——旨在測試學生於一節課堂後是否能掌握課堂中所學的課題	預期大部份的學生均答對全部的題目	

觀課時所收集的資料：

前測：

大部份學生只答對一半左右的題目，這證明大部份學生對課堂上教授的課題並不太了解。縱然答對的部份，亦很大可能是較“背誦”而答對。

氣球及鐘型罩模型實驗：

學生對做實驗非常感興趣，他們可以從拉動橡膠膜去觀察鐘型罩內體積的改變，從而看到氣球脹大或縮小。而他們亦能夠就所觀察到的情況提出正確的解釋。

呼吸機制：

學生從可見到變化的氣球及鐘型罩模型實驗，轉化經驗來解釋無法看到的抽象呼吸機制的情況。他們可以運用氣球及鐘型罩模型的實驗裝置類比人類的呼吸系統，然後，嘗試運用先前所看到的情況及使用正確的科學名詞來逐步解釋非常複雜的呼吸機制。

後測：

大部份的學生在後測中取得約九成的分數，這證明學生已能掌握氣球及鐘型罩模型的實驗及呼吸機制的理論。而大部份學生的後測分數明顯較前測為高。

總結：

從觀課所收集的資料中所見及過往學生的表現，與老師教授的內容及次序有很大的關係。

以往跟從教科書的編排次序教授，因為會先學習理論，所以他們只可靠“死記硬背”去學習這個理論，因此學習成效欠佳。但本年度，把教學次序對轉，先讓學生自己去做實驗，讓他們可親身經歷感受。然後，再去講述解釋一個抽象的概念時，學生較容易聯想及整理已學習的知識並加以運用。

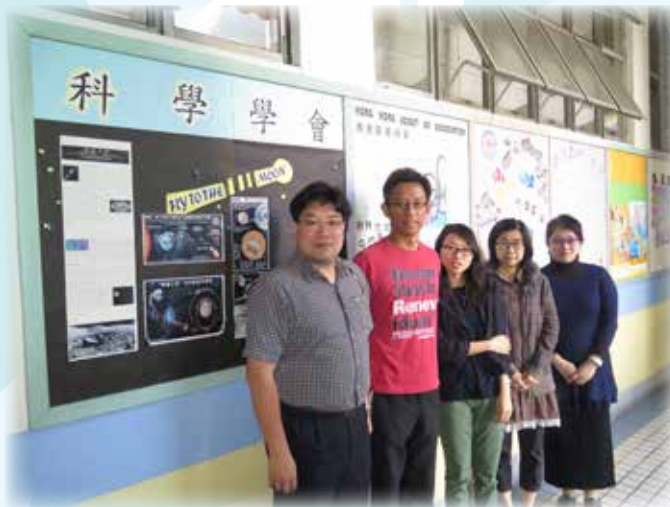
另外，因為在教授時，刪去部份學生未能掌握的部份，讓學生能專注在學習重點，從是次研究中可發現，學生遇著不熟悉或未能掌握的情況時，就容易放棄。結果連應該學會的也學不成。

是次研究中的另一發現是本校能力較高的學生從親身經歷中學習會事半功倍。他們通過實驗，從中建立了自信和得到相關課題的知識，並可以透過不同的方法去自主學習，不用依賴老師單向的教授。

反思：

透過是次課堂研究令本人及同儕發現：本屆中二學生之科學學習能力非常參差，能力較高的學生能達到預期的學習效果，但能力稍遜的學生則沒有動力去思考。他們願意去做實驗，但不願意花時間去想想實驗背後的訊息。所以教授能力較差的班別，需要額外的時間去鼓勵他們多思考和多聯想才成。

---完---



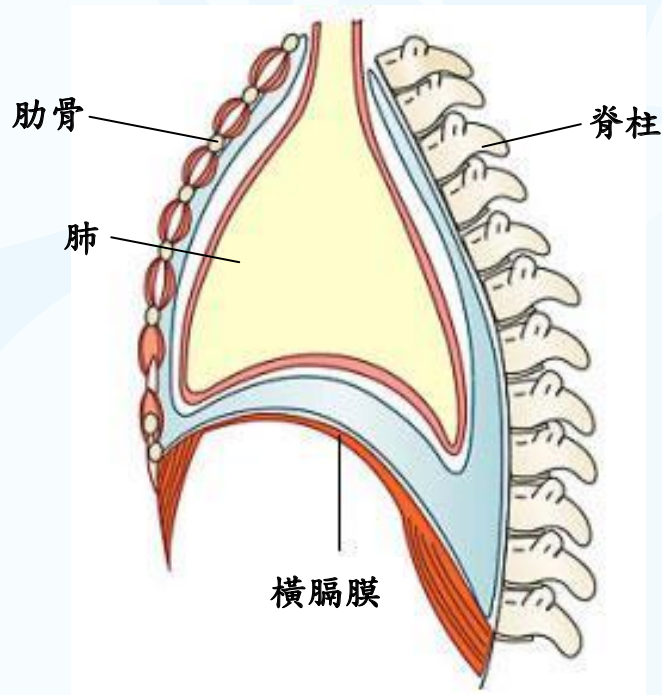
附件(一) 前測題目

新生命教育協會平安福音中學
中二級 科學科
人體呼吸機制

姓名: _____

班別: S.2 _____ ()

描述並解釋人體吸氣時肺部的變化。



吸氣時，橫膈膜 _____ (收縮 / 放鬆)，

使橫膈膜 _____ (變平 / 回復拱頂狀)。

這樣，胸腔的體積 _____ (增加 / 減少)，

使胸腔內的氣壓 _____ (上升 / 下降)，變得比外面 _____ (高 / 低)，

空氣於是 _____ (湧進 / 離開) 肺。

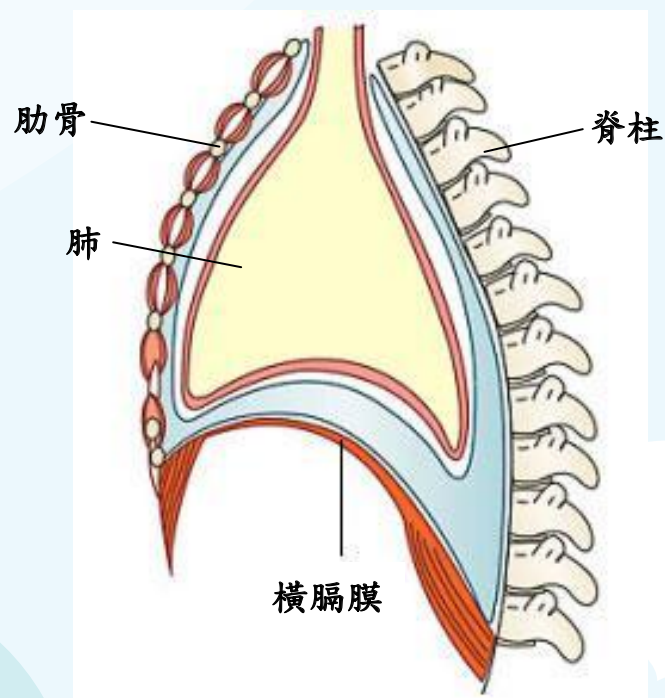
附件(二) 後測題目

新生命教育協會平安福音中學
中二級 科學科
人體呼吸機制

姓名: _____

班別: S.2 _____ ()

描述並解釋人體吸氣時肺部的變化。



吸氣時，橫膈膜 _____ (收縮 / 放鬆)，

使橫膈膜 _____ (變平 / 回復拱頂狀)。

這樣，胸腔的體積 _____ (增加 / 減少)，

使胸腔內的氣壓 _____ (上升 / 下降)，變得比外面 _____ (高 / 低)，

空氣於是 _____ (湧進 / 離開) 肺。

體育科課堂研究（中一級）

成員：王俊強老師、吳凱琪老師
 施教者：王俊強老師、吳凱琪老師

日期：2015年2月6日

1. **課堂題目：**跳遠（田徑單元）

2. **目標：**

學生能在不犯規的情況下，於落軟墊後懂得身體重心向前傾，而非向後傾。

3. **背景（學習/教授難點）**

事實上，跳遠技巧要求很高，在不犯規的同時，騰空動作亦有要求，往往被輕視及忽略。

4. **學生學習此題目的學習情況**

對象為中一學生。雖然相信少部份同學於小學時也曾學習過，但其實跳遠技巧的要求是很高的。

此外，根據以往陸運會報名資料可以知道有很多同學會參加跳遠項目，故此選擇以此項目作為主題，希望同學透過加強部份技巧之教授及練習，可以提升意識，做到坐跑快及獲得成績而不犯規，協調好身體的發揮，從而希望學生於陸運會中可以有較佳之運動表現。

5. **課堂設計之理念：**

因為跳遠技術太複雜，所以希望藉細拆技巧，可以令學生更易掌握當中之技術。

6. 課堂設計：

學生活動	教師所提供的支援及預期學生之反應	評估要點
<p>前測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身 2. 速度跑練習 3. 滕空拋腹練習 (3人1組) 4. 選擇起跳腳練習 5. 數單數步起跳 6. 完整練習跳遠 <p>反覆練習 + 觀賞高水平示範片段</p> <p>訪問學生</p> <p>後測</p>	<p>提醒一起熱身，指導認真、恆常習慣</p> <p>強調落墊時身體前傾</p> <p>用遊戲方式於不知覺間發現出來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生擔任裁判，指示起跳有否犯規 ● 以色帶作參考距離，成功越過者可移前色帶作記錄保持者(不斷挑戰) ● 拍攝過程 ● 分析動作 ● 量度距離 <p>仔細分析動作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 量度距離 ● 補充及強調重點 	<p>強調動作：提腿、起跑後前傾、擺手。 動作檢討／提示</p> <p>誰跳得較遠</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有否犯規 ● 單數步 <p>整體動作是否標準及連貫流暢,成績是否理想</p> <p>有否成績進步</p>

7. 觀課時所收集的資料：

從前測看，不少學生均並未掌握跳遠的應有重點，例如要跑得快，踏板後挺腹，伸腿及落墊後繼續向前衝。經過老師的教授，包括強調起跑後要前傾、

坐跑動作要提腿、擺手等之改善後，有一定的改善；還有，三人小組之騰空拋腹合作練習、強調落軟墊時，身體前傾等亦可以加強同學提升穩定性及運動表現之成果。所以，初步觀察此針對性的練習是有不錯的成效！

8. 總結

從以上觀課所收集的資料中所見，將太複雜的技術細拆可以提升運動表現，亦可以針對性的改善某一技術的效能。

還有，一些輔助性的工具也可以協助同學增加意識，包括：

- 請同學主動向犯規踏板的同學說：「犯規」
- 用一把米尺量度好一些特定距離，讓同學知道於成績上有否進步
- 以色帶作參考距離，成功越過者可移前色帶作記錄保持者
- 利用互評工作紙，兩人一組的互評配搭亦可以促成同學之間的彼此提醒。

此外，老師從訪問學生之答覆中亦可知道進步之原則所在，例如要坐跑得快，踏板不犯規、踏板後挺腹，伸腿及落墊後繼續向前衝等，間接肯定了同學明白如何可以提升運動的表現。於課堂時間內，甚至可以透過一些遊戲讓同學找到自己的主力腳是哪一隻。當然，多一節課的練習以鞏固所學必然可以有更好的效果。

最後，課堂亦已經拍錄下來，會安排同學看看前測及後測的分別，以給予同學一些正面及反面的回饋；透過觀賞高水平比賽的示範片段，亦有加強正確發揮技術的效果。

9. 反思及展望

透過同儕互評策略，除了可以直接從同學回饋中看到可改善之重點外，亦可加強對該重點的理解，提升學習效能。

此外，就本科之專業發展角度來看，往後能參考是次課堂研究的設計，加以運用以提升教學效能。例如：把複雜的技術分拆成多個小的重點，強調該重點，並作多次練習以鞏固課堂知識之學習。總括來說，這是一次寶貴的經驗。

— 完 —

新生命教育協會平安福音中學(體育科)

下學期 中一級田徑課互評表—跳遠

學生姓名：_____ () 班別：_____

前測				
教學重點	評分			
跳遠距離：	繼續努力	普通	良好	優異
_____ m	男子			
破紀錄成績：	2.4m 或以下	2.5-2.9m	3-3.9m	4m 或以上
女:3.97m 男:5.09m	女子			
動作重點	繼續努力	普通	良好	優異
助跑速度				
起跳動作				
身體重心前傾				
整體表現				
後測				
教學重點	評分			
跳遠距離：	繼續努力	普通	良好	優異
_____ m	男子			
破紀錄成績：	2.4m 或以下	2.5-2.9m	3-3.9m	4m 或以上
女:3.97m 男:5.09m	女子			
動作重點	繼續努力	普通	良好	優異
助跑速度				
起跳動作				
身體重心前傾				
整體表現				



科技與生活科課堂研究（中二級）

成員: 鄭紫善老師

施教者: 鄭紫善老師

日期: 2015 年 1 月 6 日

1. **課堂題目:** 微量營養素——維生素

2. **目標:** 本課完結後，學生能

- 指出何謂維生素
- 說明維生素的功能
- 將維生素分成兩大類：脂溶性維生素，水溶性維生素
- 舉出食物來源(例子)

3. **背景**

根據過往經驗，一般學生對維生素認知是一知半解，常出現一些謬誤，例如以為多吃市售的維生素補充劑有益無害，對維生素的食用份量、來源、功用均不熟悉。此外，當學生在期終實習考試時，大多未能說明所烹調食物中含有那種維生素。因此，相信此課題有助學生對微量營養素——維生素有正確的認識。

4. **學生的學習情況**

學生在中一級時曾學習基本營養素概述，對於維生素課題只有概括認識，並未有深入了解，盼是次課堂幫助學生掌握維生素此課題。此課題亦包括在食物營養與飲食的單元之內，相當重要。

5. 課堂設計之理念

一般在開學時，烹飪實習課之前會教授維生素此課題，先鞏固學生對食物營養的認知，之後再做餐單設計時，學生可應用已有的營養知識來設計餐單。

6. 課堂設計：

學生活動	教師所提供的支援及 預期學生之反應	評估要點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 維生素謬誤問答環節 2. 課題介紹 何謂維生素？ 3. 學生留心課題內容及觀看影片 <ul style="list-style-type: none"> - 維生素的功能 - 維生素分成兩大類：脂溶性維生素，水溶性維生素 - 食物來源(例子) - 影片：如何避免維生素在烹調過程中流失 - 回答老師有關影片提問 4. 學生完成工作紙 5. 總結本課所學 維生素分類：脂溶性維生素，水溶性維生素、功能及食物例子 	<p>學生對維生素課題一知半解，會出現一些謬誤</p> <p>清楚以投影片解說課題及回應學生提問</p> <p>預計學生在維生素分類上有困難，因此會輔以實例及圖片解說</p> <p>預計學生在如何避免維生素在烹調過程中流失的課題上難以理解，因此會輔以影片觀看洗切蔬菜的正確示範</p> <p>在學生做工作紙時作出適切的個別輔導</p> <p>下堂小測</p>	<p>評估是哪些謬誤</p> <p>學生能否將維生素正確分類</p> <p>學生能否分辨維生素食物來源(例子)</p> <p>學生能否說出避免維生素在烹調過程中流失的方法</p> <p>學生能否完成工作紙的內容</p> <p>小測成績</p>

7. 觀課時所收集的資料：

a) 課堂情況

由於只有一位科任老師任教，此課採用課堂錄影模式來作研究和檢討。

首先，當老師提問有關維生素謬誤問題時，同學顯得有點疑惑，也不肯定答案，對於食用維生素補充劑的生活經驗亦比預期中貧乏。到了正式介紹維生素的分類及功能時就顯得較留心，相對有適切的回應。同學們對<如何在烹調過程中保留維生素>的影片很有興趣，同時亦能正確回答有關問題。到了課堂中段時，同學都能完成課堂工作紙，而大部份同學也答對了工作紙的問題。

b) 課堂後

一周循之後，老師提問有關維生素分類及處理蔬菜時的注意事項，同學仍然記憶猶新。在小測中，2A 班同學全部及格，2D 班同學只有 2 人不及格，當中 8 成以上取得高分，2B2C 班一半以上同學取得及格的成績，顯示同學對此課題已有一定認識。同時，亦有助他們在期終實習考試時，正確運用所學知識去設計餐單。

8. 總結：

以維生素謬誤引入本課題有助提高學生興趣，亦能與日常生活結連，學生更容易引起共鳴，惟本校學生社經地位不高，較少同學家中會購買健康食品或維生素補充劑。

學生工作紙表現方面，九成學生能在工作紙中指出維生素的定義，功能及分類。因此，工作紙有助學生鞏固課堂所學知識，達到本課課堂目標。至於其中一個目——舉出某種維生素食物來源(例子)，則需要透過烹飪實習、餐單設計等予以深化，逐步建立。另外，老師能在工作紙時段跟進個別學生提問。教授本課時，老師簡報附以解說及舉例，播放影片將課題更形象化，亦能吸引學生注意。小測結果亦顯示同學對此課題有一定認識。科技與生活科課程以理論配合課堂實習，讓學生從經驗中學習，因此本課堂不是終結，而是為

學生打好理論基礎，接著會配合課堂實習，例如以烹調什菜湯和水果沙律來學習如何保留蔬菜的營養素、不同蔬果的種類和營養價值，活學活用，在生活中實踐營養知識。

9. 反思

是次課堂研究是本科一項新的嘗試，透過設計、觀察平日課堂，讓老師有機會將教學計劃加以重整、反思，對提升個人教學起著積極、正面的作用。透過這次課堂研究，讓我設計課堂時，更多從本校學生角度及其生活經驗入手，提升他們的學習興趣及動機，更能適切回應學生的需要。同時，更提醒我有效分析學生小測及工作紙表現，重新調整教學策略，有助提升學與教成效。





編輯委員會：

顧問：梁耀權校長

總編輯：劉美姿副校長

委員會成員：游子潔老師、張作儀老師、沈傳宗老師

美術設計：譚偉健老師、林佩玲老師

校對：周嫻瑛老師、Mr. Walter Mak

文書及聯絡：陳丹蘇小姐

封面封底設計：李姉蓉小姐〔校友〕

